

Комитет по образованию администрации муниципального образования
Тихвинский муниципальный район Ленинградской области

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад Улыбка»

ПРИНЯТА:

на заседании Совета Педагогов
протокол от «28» августа 2018 г. № 01



**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Разработчики (творческая группа):
Ю.А. Масибут, заместитель заведующего
по УВР;
Морозова Е.С., воспитатель высшей
квалификационной категории;
Фалева О.Н., учитель-дефектолог высшей
квалификационной категории;
Доронина Н.М., педагог-психолог;
Казначеева Т.Н., музыкальный
руководитель; Крупышева И.В.,
инструктор по физической культуре.

г.Тихвин
2018 г.

| | | |
|------------|---|-----|
| I. | Целевой раздел | |
| 1.1. | Пояснительная записка | 4 |
| 1.2. | Направления работы Учреждения | 5 |
| 1.3. | Цели и задачи реализации Программы | 5 |
| 1.4. | Принципы и подходы к формированию Программы | 7 |
| 1.5. | Наиболее существенные характеристики содержания Программы | 15 |
| 1.6. | Психолого-педагогическая характеристика воспитанников | 17 |
| 1.7. | Педагогические целевые ориентиры как результат возможных достижений освоения Программы (Согласно ФГОС ДО) | 25 |
| 1.8. | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе | 32 |
| II. | Содержательный раздел | |
| 2.1. | Общие положения | 35 |
| 2.2. | Адаптированное содержание воспитательно-образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям | 37 |
| 2.2.1. | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 37 |
| 2.2.2. | Образовательная область «Познавательное развитие» | 48 |
| 2.2.3. | Образовательная область «Речевое развитие» | 53 |
| 2.2.4. | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | 61 |
| 2.2.5. | Образовательная область «Физическое развитие» | 67 |
| 2.3. | Часть, формируемая участниками образовательного процесса. Описание использования вариативных программ и технологий | 77 |
| 2.4. | Содержание профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР | 78 |
| 2.4.1. | Общие положения | 78 |
| 2.4.2. | Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР | 80 |
| 2.4.3. | Коррекционная работа в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» | 84 |
| 2.4.4. | Коррекционная работа в образовательной области «Познавательное развитие» | 88 |
| 2.4.5. | Коррекционная работа в образовательной области «Речевое развитие» | 96 |
| 2.4.6. | Коррекционная работа в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» | 101 |
| 2.4.7. | Коррекционная работа в образовательной области «Физическое развитие» | 105 |
| 2.5. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 111 |
| 2.5.1. | Формы организации работы с детьми и виды детской деятельности | 111 |

| | | |
|-------------|--|-----|
| 2.5.2. | Взаимодействие взрослых с детьми | 114 |
| 2.6. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 115 |
| 2.7. | Особенности взаимодействия с семьями воспитанников | 118 |
| 2.8. | Иные характеристики Программы | 120 |
| 2.8.1. | Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР | 120 |
| III. | Организационный раздел | |
| 3.1. | Общие вопросы организации воспитательно-образовательной деятельности | 125 |
| 3.1.1. | Психолого-педагогические условия пребывания воспитанников в Учреждении | 126 |
| 3.1.2. | Структура реализации коррекционно-образовательной деятельности в Учреждении | 128 |
| 3.2. | Кадровые условия реализации Программы | 133 |
| 3.3. | Организация развивающей предметно-пространственной среды | 141 |
| 3.4. | Материально-техническое обеспечение образовательного процесса | 147 |
| 3.5. | Описание традиционных событий Учреждения | 148 |
| IV. | Краткая презентация программы | |
| 4.1. | Адресность Программы | 149 |
| 4.2. | Используемые программы, методики и технологии | 149 |
| 4.3. | Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ТНР | 150 |
| | Приложения | |
| | Приложение № 1 - Календарный учебный график | 152 |
| | Приложение № 2 - Карта обследования ребенка с ЗПР | 155 |
| | Приложение № 3 - Индивидуальный образовательный маршрут | 161 |
| | Приложение № 4 – Двигательный режим | 163 |
| | Приложение № 5 - Режимы дня | 165 |
| | Приложение № 6 - Расписание непрерывной образовательной деятельности | 167 |
| | Приложение № 7 - Тематическое планирование (Лексические темы) | 169 |
| | Приложение № 8 - Методическое оснащение Программы | 170 |
| | Приложение № 9 - Традиционные события и культурно – досуговые праздничные мероприятия Учреждения | 182 |

Содержание

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад Улыбка» (далее - Учреждение), разработана для детей с задержкой психического развития (далее - ЗПР) в возрасте от 5 до 7 лет, которые относятся к группе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ). Программа рассчитана на 2 года обучения, дети зачисляются в группу на основании заключения Тихвинской районной психолого – медико - педагогической комиссией (далее - ТР ПМПК).

Организация коррекционной и воспитательно-образовательной деятельности, содержание образования, соблюдение прав воспитанников строится по локальным нормативным актам, разработанным в Учреждении.

Программа для детей с ЗПР имеет образовательную, коррекционно-развивающую направленность.

АОШ разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» от 30 августа 2013 года № 1014;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (СанПиН 2.4.1.3046-13);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155;
- Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Н. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- Программой «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г. Шевченко;
- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития,

одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 года;

– Уставом Учреждения.

В Программе учтены разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

1.2. Направления работы Учреждения

- образование и воспитание дошкольников с ЗПР в пяти образовательных областях, согласно требованиям ФГОС ДО;
- коррекция и развитие детей с ЗПР, обеспечивающее равные стартовые возможности дошкольников к обучению в общеобразовательной школе;
- здоровьеобеспечение дошкольников с ЗПР в процессе образовательной деятельности;
- взаимодействие с семьями воспитанников в вопросах оптимизации коррекции и развития воспитанников;
- преемственность в работе ДОО и школы.

1.3. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с ЗПР, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Целью реализации Программы является обеспечение условий для дошкольного образования детей с ЗПР с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Реализация Программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с ЗПР; формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первой (дошкольной) и второй ступенью образования (начальной школой).

Задачи Программы:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями;

амплификации образовательных воздействий;

- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров АООП ДО и АООП НОО для детей с ЗПР;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Задачи коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении Программы, создание психолого-педагогических условий для более успешного ее освоения;
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формировании их структурных компонентов: мотивационного, целевого,

ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;

- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ТР ПМПК и ПМПк);

При составлении Программы и подбора содержания коррекционной работы учитываются следующие принципы, как общие дидактические, так и специальные.

1.4. Принципы и подходы к формированию Программы:

Общие дидактические принципы и особенности их применения при реализации Программы:

Принцип научности предполагает научный характер знаний, которые преподносятся детям, даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей ребенка и носят элементарный характер.

Принцип связи теории с практикой. Первые сведения об окружающем мире любой ребенок получает в процессе предметно-практической деятельности, в дальнейшем педагог обобщает и систематизирует этот опыт, сообщает новые сведения о предметах и явлениях. Приобретенные знания ребенок может использовать как в процессе усвоения новых знаний, так и на практике, за счет чего его деятельность поднимается на новый уровень.

Принцип активности и сознательности в обучении. Обучение и воспитание представляют собой двусторонние процессы. С одной стороны – объект обучающего и воспитывающего воздействия – ребенок, которого обучают и воспитывают, а с другой стороны, ребенок сам активно участвует в процессе обучения и чем выше его субъективная активность, тем лучше результат. При этом следует понимать различия между учением дошкольника и учебной деятельностью школьника. Снижение уровня субъективной активности, слабость познавательных интересов, несформированность познавательной мотивации существенно влияют на успешность освоения Программы детьми с ЗПР. Педагоги должны знать об этих особенностях и строить воспитательную и образовательную работу, применяя соответствующие методы и приемы, активизирующие и стимулирующие субъективную

активность детей.

Принцип доступности предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них. Все обучение ребенка с ЗПР должно строиться с опорой на «зону ближайшего развития», что соответствует требованиям ФГОС ДО, и предполагает выбор образовательного содержания повышенной трудности, при этом в равной мере нежелательно облегчать или чрезмерно повышать трудность предлагаемой информации.

Принцип последовательности и систематичности. Учет этого принципа позволяет сформировать у детей целостную систему знаний, умений, навыков. Обучение любого ребенка строится от простого к сложному, кроме того, при разработке программного содержания предусматриваются и реализуются внутрипредметные и межпредметные связи, что позволяет сформировать в сознании ребенка целостную картину мира. Образовательная программа, как правило, строится по линейно-концентрическому принципу, что позволяет расширять и углублять представления и умения детей на каждом последующем этапе обучения.

Принцип прочности усвоения знаний. В процессе обучения необходимо добиться прочного усвоения полученных ребенком знаний, прежде чем переходить к новому материалу. У детей с ЗПР отмечаются трудности при запоминании наглядной, и особенно словесной информации, если она не подкрепляется наглядностью и не связана с практической деятельностью. В связи с этим возрастает роль повторения и закрепления пройденного при специальной организации практических действий и различных видов деятельности детей. В некоторых случаях возможно обучение детей простейшим мнемотехническим приемам.

Принцип наглядности предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств. В некоторых случаях недостаточность какой-либо сенсорной системы компенсируется за счет активизации другой. В образовательном процессе используются различные наглядные средства: предметные (реальные предметы и их копии - муляжи, макеты, куклы, игрушечные посуда, мебель, одежда, транспорт и т. д.), образные (иллюстрации, слайды, картины, фильмы), условно-символические (знаки, схемы, символы, формулы). Выбор средств наглядности зависит от характера недостатков в развитии, возраста детей, содержания Программы и от этапа работы с ребенком.

Принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию. В условиях группы компенсирующей направленности образовательная

деятельность носит индивидуализированный характер, так как малая наполняемость позволяет использовать как фронтальные, так и индивидуальные формы образовательной деятельности. Индивидуальный подход предполагает создание благоприятных условий, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка (особенности высшей нервной деятельности, темперамента и формирующегося характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний, умений и навыков, работоспособность, мотивацию, уровень развития эмоционально-волевой сферы и др.), так и типологические особенности, свойственные данной категории детей. Индивидуальный подход позволяет не исключать из образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными.

В работе с детьми с ЗПР не менее актуален дифференцированный подход в условиях коллективного образовательного процесса, который обусловлен наличием вариативных индивидуально-типологических особенностей даже в рамках одного варианта задержки развития. В группе могут воспитываться дети как с различными вариантами ЗПР, так и с различными особенностями проявления нарушений, с возможными дополнительными недостатками в развитии. Дети будут отличаться между собой по учебно-познавательным возможностям, степени познавательной активности, особенностям поведения. Учитывая наличие в группе однородных по своим характеристикам микрогрупп, педагогу нужно для каждой из них дифференцировать содержание и организацию образовательной и коррекционной работы, учитывать темп деятельности, объем и сложность заданий, отбирать методы и приемы работы, формы и способы мотивации деятельности каждого ребенка.

Специальные принципы:

Принцип педагогического гуманизма и оптимизма. На современном этапе развития системы образования важно понимание того, что обучаться могут все дети. При этом под способностью к обучению понимается способность к освоению любых, доступных ребенку, социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию.

Принцип социально-адаптирующей направленности образования. Коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ОВЗ самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни.

Этиопатогенетический принцип. Для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У детей, особенно в дошкольном возрасте,

при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Для построения коррекционной работы необходимо правильно разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Любой дефект имеет системный характер. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка.

Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования, в котором участвуют различные специалисты психолого - педагогического консилиума Учреждения (далее - ПМПк): врачи, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопеды, воспитатели, собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования. Любой момент в образовании ребенка с ЗПР должен быть направлен на предупреждение и коррекцию нарушений. Этот принцип также предполагает построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития. Реализация данного принципа обеспечивается современной системой специальных технических средств обучения и коррекции, компьютерными технологиями, особой организацией образовательного процесса.

Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития.

Коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадийное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Дети с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому Программа с одной стороны опирается на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраивается как уровневый материал, ориентирующийся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности детей.

Принцип единства диагностики и коррекции. В процессе диагностической работы с каждым ребенком следует выявить уровень развития по наиболее важным показателям, что позволит определить индивидуальный профиль развития, а также характер и степень выраженности проблем у детей с ЗПР. На этой основе отбирается содержание индивидуальных и групповых материалов коррекционно-развивающего обучения и воспитания. Повышаются требования к профессиональной компетентности педагогов, это предполагает способность к творческому подходу при реализации Программы.

Принцип приоритетности коррекции каузального типа. В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная — предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости этих типов коррекции приоритетной считается каузальная.

Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач. Соблюдение данного принципа не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании. В рамках ведущей деятельности происходят качественные изменения в психике, которые являются центральными психическими новообразованиями возраста. Качественная перестройка обеспечивает предпосылки для перехода к новой, более сложной деятельности, знаменующей достижение нового возрастного этапа. Реализация принципа деятельностного подхода предполагает организацию обучения с опорой на ведущую деятельность возраста. Однако нарушенное развитие характеризуется тем, что ни один из названных видов деятельности не формируется своевременно и полноценно; каждая деятельность в свою очередь нуждается в коррекционном воздействии. Поэтому реализация рассматриваемого принципа также предполагает целенаправленное формирование всех структурных компонентов любой деятельности (коммуникативной, предметной, игровой или учебной): мотивационного, целевого, ориентировочно-операционального, регуляционного. Детей обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт и т. д.). Для того чтобы их деятельность приобретала осознанный характер, побуждают к словесной регуляции действий: проговариванию, словесному отчету, а на завершающих этапах работы подводят к предварительному планированию. Реализуя психологическую теорию о деятельностной детерминации психики, коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Предметно-практическая деятельность в системе коррекционно-развивающего воздействия является специфическим средством. То, чему обычного ребенка можно научить на словах, для ребенка с ЗПР становится доступным только в процессе собственной деятельности, специально организованной и направляемой педагогом.

Принцип ранней педагогической помощи. Многие сензитивные периоды наиболее благоприятного для формирования определенных психических функций, играющие решающую роль для последующего развития ребенка, приходятся на ранний и дошкольный возраст. Если в этот период ребенок оказался в условиях эмоциональной и информационной депривации, не получал должных развивающих и стимулирующих воздействий, отставание в психомоторном и речевом развитии может быть весьма значительным. Особенно это касается детей с последствиями раннего органического поражения ЦНС.

Принцип комплексного применения методов педагогического и психологического воздействия означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт -, сказко -, игротерапии).

Принцип развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления. Нормально развивающийся ребенок с первых месяцев жизни, находясь в языковой среде и активно взаимодействуя с предметным и социальным окружением, обладает всеми необходимыми условиями для развития речи и мышления, формирования речевого поведения, освоения коммуникативных умений. На основе словесной речи продолжает развиваться общение, в значительной степени регулируется поведение. Любое нарушение умственного или физического развития отрицательно сказывается на развитии у ребенка мышления, речи, умения общаться.

Принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком указывает на признание самоценности личности ребенка, необходимости активного его участия в познавательной и практической деятельности.

Принцип необходимости специального педагогического руководства. Познавательная деятельность ребенка с ЗПР отличается от когнитивной деятельности обычного ребенка, так как имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им.

Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых его возможностей.

Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком. Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении. Данная Программа обеспечивает создание оптимальных условий для:

- развития эмоционально-волевой, познавательно-речевой, двигательной сфер у детей с ЗПР;
- развития позитивных качеств личности;

- коррекции недостатков психологического развития и предупреждение вторичных нарушений развития;
- формирование определенного круга представлений и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

Подходы к построению Программы:

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, признание самоценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств с учетом индивидуальных возможностей и специальных образовательных потребностей.

Дошкольники с ЗПР могут быть включены в работу по Программе в разные возрастные периоды старшего дошкольного возраста, при этом у них выявляется различная степень выраженности задержки развития, образовательных трудностей и различия в фонде знаний и представлений об окружающем, умений и навыков в разных видах детской деятельности. Для отбора вариативного содержания образовательной работы, для осуществления мониторинга ее результатов, в Программе определяются планируемые результаты (уровни освоения).

Предполагается тщательная адаптация и индивидуализация содержания образовательной и коррекционной работы на основе всестороннего изучения коррекционно-образовательных потребностей ребенка и его индивидуальных возможностей. Эта работа предполагает консолидацию усилий всех педагогов сопровождения и семьи воспитанника, так как состояние ребенка требует решения широкого спектра коррекционно-развивающих задач: формирование социально приемлемого поведения, повышения познавательной мотивации и совершенствования регуляторной сферы деятельности, развития познавательных процессов и коммуникативно-речевой деятельности, а также восполнение пробелов в освоении Программы с ориентацией на индивидуальные возможности ребенка.

Программой предусмотрен гибкий подход к отбору образовательного и коррекционно-развивающего содержания, методов и форм работы с детьми не только с учетом возрастных, но и индивидуально-типологических особенностей, трудностей и образовательных потребностей.

Построение Программы основывается на комплексно-тематическом принципе. Специфической особенностью Программы является интеграция коррекционно-развивающего содержания не только в структуру занятий,

предусмотренных учебным планом (НОД), но и во все виды совместной со взрослым деятельности, и в режимные моменты. Грамотно организована развивающая среда для свободной деятельности детей. В коррекционно-развивающий процесс включаются не только специалисты (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи), но и воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО. Обязательной составляющей Программы является взаимодействие с семьей воспитанника с целью повышения информированности и психолого-педагогической компетентности в вопросах, связанных с особенностями развития, а также с методами и приемами преодоления имеющихся недостатков у детей с ЗПР.

Все занятия (НОД) интегрируют образовательные задачи из разных образовательных областей и имеют коррекционно-развивающую направленность. Основными видами деятельности являются игра, практическая, продуктивная и экспериментальная деятельности.

1.5. Наиболее существенные характеристики содержания Программы **Специфические характеристики организации и комплектования** **Учреждения:**

Учреждение функционирует с 1980 года.

Учредитель: муниципальное образование Тихвинский муниципальный район Ленинградской области.

Юридический адрес Учреждения: 187555, Россия, Ленинградская область, Тихвинский район, город Тихвин, улица Делегатская, дом 65.

Учреждение состоит на налоговом учете, имеет основной регистрационный номер (ОГРН), ИНН.

Проектная мощность Учреждения ребёнка: по месту ведению образовательной деятельности улица Делегатская, дом 65 (12 групп: 6 групп общеразвивающей направленности, из них: 2 группы для воспитанников раннего возраста и 4 группы - для детей дошкольного возраста; 6 групп компенсирующей направленности (1 – для детей с задержкой психического развития, 1- для детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи; 3 – для детей с тяжелыми нарушениями речи; из них на базе 1 группы для детей с ТНР – для детей слабослышащих)) и по месту ведению образовательной деятельности 6 микрорайон, дом 34 (6 групп общеразвивающей направленности, из них: 2 группы для воспитанников раннего возраста и 4 группы – для детей дошкольного возраста).

В группах компенсирующей направленности реализуются адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования по заключениям ТР ПМПк.

Направленность деятельности групп Учреждения отвечает социальному заказу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

Национально-культурные особенности реализации Программы:

Содержание дошкольного образования в Учреждении включает в себя вопросы истории, традиции и культуру родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького тихвинца.

На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы в процессе образования ребенка были задействованы все компоненты – чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру, умел взаимодействовать с представителями других национальностей, ценил многообразие мира. В системе развивающего обучения все более важную роль играет культурная среда. Комплексное и непосредственное деятельное освоение культурного наследия – это сложное переплетение зрительной информации с эмоциями, логического и рационального с памятью и воображением, значимости собственного опыта с ценностью опыта других. Именно поэтому реальная культурная среда – то пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой природный личностный потенциал.

Климатические условия реализации Программы:

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в содержание воспитательно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, в Учреждении включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

В режим дня группы ежедневно включены утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, физкультминутки, подвижные игры.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно организуется на открытом воздухе.

Региональные характеристики содержания Программы:

Учреждение является дошкольной образовательной организацией города Тихвина, города с многовековой историей и разнообразными культурными традициями. Формирование социальных ценностей у воспитанников в соответствии с идеологией патриотизма, любви к своему городу и Отечеству является одной из составляющих задач Программы. Образовательная

деятельность в Учреждении в полной мере соотносится со всеми районными и городскими проектами, входящими в перечень основных мероприятий отдела культуры, спорта и молодежной политики при Администрации Тихвинского района, направленных на формирование патриотических чувств у дошкольников.

1.6. Психолого - педагогическая характеристика воспитанников

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми. МКБ-10 объединяет этих детей в группу «Дети с общими расстройствами психологического развития» (F84).

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными.

Особенностью рассматриваемого нарушения развития является

неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия.

В соответствии с классификацией К.С. Лебединской традиционно различают четыре основных варианта ЗПР.

Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

Задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

Задержка психического развития психогенного генеза. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

Задержка церебрально-органического генеза. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции. В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта И.Ф. Марковской выделены две группы детей. В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте

развития в большей степени страдают звенья регуляции и контроля, при втором - звенья регуляции, контроля и программирования.

Этот вариант ЗПР характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности, преобладанием игровых интересов в сочетании с низким уровнем развития игровой деятельности.

И.И. Мамайчук выделяет **четыре основные группы детей с ЗПР:**

1. *Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью.* В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.
2. *Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности.* Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально-органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма.
3. *Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью.* В эту группу входят дети с ЗПР церебрально-органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).
4. *Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабо выраженной познавательной активности.* В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающие первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно, слабо развита произвольная регуляция деятельности. Качественное своеобразие характерно для эмоционально-волевой сферы и поведения.

Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР

коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

В старшем дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов,

абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция*, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой,

более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций [24; 50].

Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. е. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности [6; 45].

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слового строения слова, состава предложения;

- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствие своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

Особые образовательные потребности дошкольников с задержкой психического развития

В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и коррекционная работа в группах комбинированной и компенсирующей направленности, а также в условиях инклюзивного образования, должна учитывать особенности развития и ***специфические образовательные потребности и возможности*** каждой категории детей.

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ определяются как общими, так и специфическими недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта (Н.В. Бабкина; Н.Ю. Борякова).

Вышеперечисленные особенности и недостатки обуславливают особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР, заключающиеся в следующем:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;

- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;
- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование

специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);

- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
- развитие всех компонентов речи, речевой компетенции;
- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляторных, операциональных компонентов;
- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

1.7. Педагогические целевые ориентиры как результат возможных достижений освоения Программы (Согласно ФГОС ДО)

1.7.1. Целевые ориентиры в дошкольном возрасте

Целевые ориентиры (планируемые результаты) образовательной деятельности и профессиональной коррекции нарушений развития у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития младшего дошкольного возраста (к 5 годам)¹

Социально-коммуникативное развитие. Ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого. Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение,

¹ Приведены целевые ориентиры, соответствующие оптимальному уровню, достижение которого возможно в результате длительной целенаправленной коррекции недостатков в развитии.

использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый.

Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.

Речевое развитие. Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двусложные и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слововую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Познавательное развитие. Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостные геометрические фигуры, а также шар и куб (*шарик, кубик*), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного

соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учитя считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

Художественно-эстетическое развитие. Рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании и др.). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

Физическое развитие. Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в

сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором «Лего», крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

1.7.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с ЗПР (к 7-8 годам)²

По направлению «Социально-коммуникативное развитие»:

- осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению;
- проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;
- оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;
- способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;
- обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;
- овладевает основными культурными способами деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

²Приведены целевые ориентиры, соответствующие оптимальному уровню, достижение которого возможно в результате длительной целенаправленной коррекции недостатков в развитии.

- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

По направлению «Познавательное развитие»:

- повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира;
- улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;
- возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;
- осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;
- осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;
- у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени;
- ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

По направлению «Речевое развитие»:

- стремится к речевому общению; участвует в диалоге;
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями;
- осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество;
- умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;
- может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;

- умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

По направлению «Художественно-эстетическое развитие»:

Музыкальное развитие:

- способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения; знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;
- способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
- проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

Художественное развитие:

- ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
- у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

По направлению «Физическое развитие»:

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы; рука подготовлена к письму;
- подвижен, владеет основными движениями, их техникой;
- может контролировать свои движения и управлять ими; достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений;
- обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.);
- развита способность к пространственной организации движений; слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма;
- проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение **преемственности** между всеми возрастными дошкольными группами, между

детским садом и начальной школой, а также единство требований к воспитанию ребенка в Учреждении и в условиях семьи.

1.7.3. Целевые ориентиры на этапе завершения профессиональной коррекции

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизводительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

– воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в школе. Развитие функционального базиса для формирования *предпосылок универсальных учебных действий* (УУД в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах) является важнейшей задачей дошкольного образования.

1.8. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Учреждения на основе достижения детьми с ЗПР планируемых результатов освоения Программы. Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с ЗПР;
- не позволяют формально сравнивать реальные достижения детей с ЗПР и детей без нарушений в развитии;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система педагогической и психолого-педагогической диагностики, мониторинга качества усвоения Программы. Средствами получения адекватной картины развития детей и их образовательных достижений являются:

- педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка с ЗПР.

Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности детей, которые возникают у детей в процессе освоения разделов образовательной программы, т. е. решают задачи педагогической диагностики.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

Диагностическая работа играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий при реализации Программы.

Технология психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР предполагает решение следующих *задач* в рамках диагностической работы:

- изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;
- с учетом данных психолого - педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания Программы;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ЗПР;
- изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;
- определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

Результаты мониторинга используются для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

Мониторинг предполагает в начале каждого учебного года проведение комплексного психолого-педагогического изучения каждого воспитанника в целях уточнения диагноза при динамическом наблюдении за деятельностью ребёнка, оценку уровня и особенностей психического развития для определения его образовательных потребностей в соответствии с календарным учебным графиком (**Приложение № 1**). Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-дефектологом разработана «Карта обследования ребенка

с ЗПР» (Приложение № 2). На основе полученных результатов разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут (Приложение № 3) (по необходимости для детей, не усваивающих Программу; обязательно для детей - инвалидов). Педагоги осуществляют мониторинг усвоения Программы воспитанниками по пяти образовательным областям (автор – составитель: Верещагина Н.В.).

Оценка результатов работы педагогов производится путем проведения по окончании периодов и в конце учебного года мониторинга усвоения знаний и сформированности умений у детей. Результаты мониторинга обсуждаются всеми специалистами (учителем-дефектологом, педагогом-психологом, воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем в присутствии заместителя заведующего по учебно-воспитательной работе) на психолого-медико-педагогических консилиумах в группе.

В конце учебного года педагогом-дефектологом сведения об успешности усвоения Программы вносятся в карту развития ребенка с ЗПР и доводятся до сведения родителей (законных представителей) ребенка под личную подпись.

Содержание диагностической работы:

| Сроки проведения | Содержание работы | Документация |
|------------------|---|---|
| 1-14 сентября | Цель обследования на начальном этапе - выявить особенности психического развития каждого воспитанника, определить исходный уровень обученности, т. е. объем и качество знаний, представлений. Данные не служат основанием для оценки ребенка, а только для отбора образовательного содержания | <ul style="list-style-type: none"> • Карта развития ребенка (диагностика, индивидуальные маршруты по периодам) |
| Сентябрь | Сбор информации о детях осуществляется на основе наблюдений, беседы с родителями и их анкетирования. Комплексное всестороннее обследование вновь поступивших детей: <ul style="list-style-type: none"> • изучение микросоциальной среды, в которой воспитывается ребенок, • изучение состояния здоровья ребенка (данных о соматическом состоянии и нервно-психической сфере), • составление кратковременной и долговременной гипотезы относительно прогноза развития и конструирование индивидуально - дифференцированных программ воспитания и обучения. | <ul style="list-style-type: none"> • Карта развития ребенка • Анкеты • Календарно-тематическое планирование для двух возрастов |

| | | |
|---------------------|--|--|
| 23.11. - 02.12.; | В соответствии с программой мониторинг проводится по кварталам (в течение 10 рабочих дней): анализ динамики развития детей, определение глубины и прочности знаний, умений, приобретенных навыков в продуктивной и познавательной деятельности по окончании периода обучения. Корректировка перспективных и групповых планов работы. | <ul style="list-style-type: none"> • Карта развития ребенка • Протоколы ИМПК в группе • Записывание результатов по каждому периоду в индивидуальный образовательный маршрут ребенка |
| 01.03 - 11.03.; | Подготовка документации для городской ИМПК | |
| 04.05 - 13.05. | | |
| май (3-4 недели) | Психолого-педагогическое обследование в конце учебного года с целью анализа динамики развития и корректировки гипотезы относительно дальнейших перспектив развития. Цель — определить результативность коррекционно-развивающей работы по преодолению задержки психического развития, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого воспитанника. | <ul style="list-style-type: none"> • Карта развития ребенка (диагностика, динамика развития). • Диаграмма результатов группы на конец учебного года. |

II. Содержательный раздел

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

– описание коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренной Программой.

Воспитание и обучение детей с ЗПР осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Механизмы адаптации Программы

Адаптация содержания Программы с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР предполагает:

1. Конкретизацию задач и содержания Программы для детей с ЗПР с учетом индивидуально-типологических особенностей и образовательных потребностей воспитанников Учреждения.

2. Вариативность планируемых результатов освоения образовательной программы в соответствии с поставленными задачами и возможностями детей с ЗПР.

3. Индивидуализацию темпов освоения Программы. Использование методов и приемов обучения и развития с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребенка, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей.

4. Применение психолого-педагогической диагностики как механизма адаптации коррекционно-образовательного содержания Программы, отбор конкретного содержания воспитательной и коррекционно-образовательной работы на основе результатов психолого-педагогического изучения имеющихся у детей представлений об окружающем мире, уровня развития психологического и речевого базиса, особенностей деятельности.

5. Коррекционную направленность всего образовательно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции недостатков познавательной деятельности, эмоционально-личностной сферы и речи детей с ЗПР.

6. Разработку вариативного содержания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР, этапов и методов ее реализации.

7. Подбор методического обеспечения (программно-методических материалов, дидактических пособий, учебных средств и оборудования) для реализации Программы.

8. Обеспечение практической направленности содержания Программы, ее связи с бытовой, предметно-практической, игровой, продуктивной деятельностью детей с ЗПР.

9. Особый подход к организации предметно-пространственной среды, планированию образовательной деятельности и организации жизни и деятельности детей с ЗПР в режиме дня.

Условия реализации Программы:

- коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
- организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ЗПР, выявленных в процессе специального психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций;

- создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе для детей с ЗПР с учетом особенностей здоровья каждого ребенка и функционального состояния его нервной системы;
- преемственность в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре;
- «пошаговое» предъявление материала, дозирование помощи взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;
- проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения Программы в специально созданных условиях;
- сетевое взаимодействие с ТР ПМПК и другими организациями (медицинскими, образовательными, общественными, социальными, научными и др.) для повышения эффективности реализации задач Программы;
- установление продуктивного взаимодействия семьи и Учреждения, активизация ресурсов семьи; комплексное сопровождение семьи ребенка с ЗПР командой специалистов;
- осуществление контроля эффективности реализации Программы со стороны психолого-медико-педагогического консилиума (далее - ПМПк) Учреждения.

Программа разделена на три периода: сентябрь-ноябрь, декабрь-февраль, март-май.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области: *социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.*

2.2. Адаптированное содержание воспитательно-образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие в соответствии с ФГОС ДО направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности детей в различных видах деятельности;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели, задачи и содержание области «Социально-коммуникативное развитие» детей дошкольного возраста в условиях ДОО представлены четырьмя разделами:

1. Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание.
2. Ребенок в семье и сообществе.
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
4. Формирование основ безопасного поведения.

Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание

Общие задачи:

- *развивать общение и игровую деятельность:* создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; формировать умения и навыки общения со сверстниками в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности дошкольников;
- *приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми:* поддерживать доброжелательное отношение детей друг к другу и положительное взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности;
- *формировать основы нравственной культуры;*
- *формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежности:* формировать идентификацию детей с членами семьи, другими детьми и взрослыми, способствовать развитию патриотических чувств;

– формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития детей.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста:

- обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;
- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;
- формировать мотивационно -потребностный, когнитивно - интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;
- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.
- Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников, развитие готовности и способности к совместным играм со сверстниками; формирование культуры межличностных отношений;
- формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. Развитие общения и игровой деятельности. Обладает высокой коммуникативной активностью. Включается в сотрудничество со взрослыми и сверстниками. По своей инициативе может организовать игру. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры, используя предметы-заместители.

Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Самостоятельно развивает замысел и сюжетную линию. Доводит игровой замысел до конца. Принимает роль и действует в соответствии с принятой ролью. Самостоятельно отбирает разнообразные сюжеты игр, опираясь на опыт игровой деятельности и усвоенное содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), взаимодействуя с товарищами по игре. Стремится договориться о распределении ролей, в игре использует ролевую речь. Придерживается игровых правил в дидактических играх. Контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, пожаловаться воспитателю). Проявляет интерес к художественно-игровой деятельности: с увлечением участвует в театрализованных играх, осваивает различные роли.

2. *Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т. ч. моральным).* Доброжелательно относится к товарищам, откликается на эмоции близких людей и друзей. Может пожалеть сверстника, обнять его, помочь, умеет делиться. Управляет своими чувствами (проявлениями огорчения). Выражает свои эмоции (радость, восторг, удивление, удовольствие, огорчение, обиду, грусть и др.) с помощью речи, жестов, мимики. Имеет представления о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, может оценивать хорошие и плохие поступки, их анализировать. Самостоятельно выполняет правила поведения в детском саду: соблюдает правила элементарной вежливости и проявляет отрицательное отношение к грубости, зависти, подлости и жадности. Умеет обращаться с просьбой и благодарить, примиряться и извиняться. Инициативен в общении на познавательные темы (задает вопросы, рассуждает). Умеет договариваться, стремится устанавливать неконфликтные отношения со сверстниками.

3. *Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.* Имеет представления о себе (имя, пол, возраст). Проявляет внимание к своему здоровью, интерес к знаниям о функционировании своего организма (об органах чувств, отдельных внутренних органах — сердце, легких, желудке и т. д.), о возможных заболеваниях. Рассказывает о себе, делится впечатлениями. Может сравнить свое поведение с поведением других детей (мальчиков и девочек) и взрослых. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные, их нужно защищать). Знает членов семьи и называет их по именам, их род занятий, осознает логику семейных отношений (кто кому кем приходится). Знает свои обязанности в семье и детском саду, стремится их выполнять. Владеет навыками самообслуживания (самостоятельно ест с помощью столовых приборов, одевается, убирает

игрушки после игры). Знает название страны, города и улицы, на которой живет (подробный адрес, телефон). Имеет представление о том, что он является гражданином России.

Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет)

1. Развитие общения и игровой деятельности. Активно общается со взрослыми на уровне внеситуативно - познавательного общения, способен к внеситуативно - личностному общению. Самостоятельно придумывает новые и оригинальные сюжеты игр, творчески интерпретируя прошлый опыт игровой деятельности и содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), отражает в игре широкий круг событий. Проявляя осведомленность и представления об окружающем мире, объясняет товарищам содержание новых для них игровых действий. Стремится регулировать игровые отношения, аргументируя свою позицию. Взаимодействует с товарищами по игре, стремится договориться о распределении ролей. Использует ролевую речь. Роль выразительная, устойчивая. Выполняет правила в игре и контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, нарушением правил, пожаловаться воспитателю).

2. Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т. ч. моральным). Знает правила поведения и морально-этические нормы в соответствии с возрастными возможностями, в основном руководствуется ими. Взаимодействуя с товарищами по группе, стремясь удержать их от «плохих» поступков, объясняет возможные негативные последствия. Чутко реагирует на оценки взрослых и других детей.

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Подробно рассказывает о себе (события биографии, увлечения) и своей семье, называя не только имена родителей, но и рассказывая об их профессиональных обязанностях. Знает, в какую школу пойдет. Может сказать, о какой профессии мечтает. Демонстрирует знания о достопримечательностях родного города, родной страны, о некоторых зарубежных странах. Проявляет патриотические чувства. Знает родной город, родную страну, гимн, флаг России, ощущает свою гражданскую принадлежность, проявляет чувство гордости за своих предков (участников ВОВ). Проявляет избирательный интерес к какой-либо сфере знаний или деятельности, в рассказе о них пользуется сложными речевыми конструкциями и некоторыми научными терминами.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Общие задачи:

— *формировать первичные трудовые умения и навыки:* формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями

(ложка, вилка, нож, совок, лопатка и пр.), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице); поощрять инициативу и самостоятельность детей в организации труда под руководством взрослого;

– *воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам*: развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для самовыражения детей в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;

– *формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека*: поддерживать спонтанные игры детей и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью взрослых и организацию содержательных сюжетно-ролевых игр; формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества;

– *развитие социального интеллекта* на основе разных форм организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации;

– *формирование представлений о социокультурных ценностях* нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

– формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

– формирование готовности к совместной трудовой деятельности со сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;

– формирование уважительного отношения к труду взрослых и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации. В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, чистить ее от пыли, снега. Устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным вещам. При помощи взрослого ставит цель, планирует все этапы, контролирует процесс выполнения трудовых действий и результат. Осваивает различные виды ручного труда, выбирая их в соответствии с собственными

предпочтениями. Понимает обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных. Способен к коллективной деятельности, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Соотносит виды труда с собственными гендерными и индивидуальными потребностями и возможностями. С помощью воспитателя осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в его поведении и влияющие на процесс труда и его результат. Проявляет избирательный интерес к некоторым профессиям. Мечтает об одной из них.

3. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и взрослым трудом. Имеет представление о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства. Знает многие профессии, отражает их в самостоятельных играх. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, поддерживает порядок в групповой комнате. Имеет представления о культурных традициях труда и отдыха.

Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет)

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания, по мере необходимости, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью. Самостоятельно устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным и чужим вещам. Самостоятельно ставит цель, планирует все этапы труда, контролирует промежуточные и конечные результаты, стремится их улучшить. Может организовать других детей при выполнении трудовых поручений. Умеет планировать свою и коллективную работу в знакомых видах труда, отбирает более эффективные способы действий. Способен к коллективной трудовой деятельности, самостоятельно поддерживает порядок в группе и на участке, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Относится к собственному труду, его результату и труду других людей как к ценности, любит трудиться самостоятельно и

участвовать в труде взрослых. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Проявляет сообразительность и творчество в конкретных ситуациях, связанных с трудом. Осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в труде и влияющие на его процесс и результат. Ценит в сверстниках и взрослых такое качество, как трудолюбие и добросовестное отношение к труду. Говорит о своей будущей жизни, связывая ее с выбором профессии.

3. *Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.* Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и взрослым трудом. Освоил все виды детского труда, понимает их различия и сходства в ситуациях семейного и общественного воспитания. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, осознавая зависимость цели и содержания трудовых действий от потребностей объекта. Понимает значимость и обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений. Называет и дифференцирует орудия труда, атрибуты профессий, их общественную значимость. Отражает их в самостоятельных играх. Имеет представление о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание видов труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, некоторые представления о труде как экономической категории). Имеет систематизированные представления о культурных традициях труда и отдыха.

Формирование навыков безопасного поведения

Общие задачи:

- формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;
- развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. *Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.* Имеет представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации. Дифференцированно использует вербальные и невербальные средства, когда рассказывает про правила поведения в опасных ситуациях. Понимает и объясняет необходимость им следовать, а также описывает негативные последствия их нарушения. Может перечислить виды и привести примеры опасных для окружающей природы ситуаций и назвать их причины.
2. *Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.* Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи взрослого способен контролировать состояние своего организма, физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях.
3. *Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.* Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах появления опасных ситуаций: указывает на значение дорожной обстановки, отрицательные факторы - описывает возможные опасные ситуации. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает правила поведения в общественном транспорте. Демонстрирует правила безопасного поведения в общественном транспорте, понимает и развернутую

объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения.

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Демонстрирует знания основ безопасности окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам. Знает о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер). Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Ребенок имеет систематизированные представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает о способах безопасного поведения в некоторых стандартных ситуациях: демонстрирует их без напоминания взрослых на проезжей части дороги, при переходе улицы, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле; имеет представления о способах обращения к взрослому за помощью в стандартных и нестандартных опасных ситуациях; знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации; знает о последствиях в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами. Знает о некоторых способах безопасного поведения в информационной среде: включать телевизор для просмотра конкретной программы, включать компьютер для определенной задачи. Демонстрирует осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям. Проявляет самостоятельность, ответственность и понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья.

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует способности оберегать себя от возможных травм, ушибов, падений. Рассказывает другим детям о соблюдении правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений;

участвует в подвижных играх; при небольшой помощи взрослого способен контролировать состояние своего организма, избегать физических и эмоциональных перегрузок. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях. Демонстрирует ценностное отношение к здоровому образу жизни: желание заниматься физкультурой и спортом, закаляться, есть полезную пищу, прислушиваться к своему организму: избегать физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и пересутомлении сообщает воспитателю. Имеет элементарные представления о строении человеческого тела, о правилах оказания первой помощи.

3. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах опасных ситуаций. Понимает значение дорожной обстановки (большое количество транспорта на дорогах; скользкая дорога во время дождя, оттепели, снегопада; слякоть; снижение видимости); отрицательные факторы (снижение видимости окружающей обстановки во время непогоды из-за зонта, капюшона; плохое знание правил поведения на дороге в летний период; плохое состояние дороги); возможные опасные ситуации (подвижные игры во дворах, у дорог; катание в зависимости от сезона на велосипедах, роликах, самокатах, коньках, санках, лыжах; игры вечером). Имеет представление о возможных транспортных ситуациях: заносы машин на скользких участках; неумение водителей быстро ориентироваться в меняющейся обстановке дороги. Знает и соблюдает систему правил поведения в определенном общественном месте, понимает и объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает и соблюдает правила поведения в общественном транспорте, в метро.

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания основ безопасности для окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам: о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер); о некоторых видах опасных для

окружающего мира природы ситуаций: загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары; о правилах бережного для окружающего мира природы поведения и выполнения их без напоминания взрослых в реальных жизненных ситуациях (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, не ломать ветки деревьев, кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, выбрасывать мусор только в специально отведенных местах; пользоваться огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливая место костра водой перед уходом; выключать свет, если выходишь, закрывать кран с водой, дверь для сохранения в помещении тепла). Проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации. Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

2.2.2. Познавательное развитие

ФГОС дошкольного образования определяет цели, задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях ДОО. Их можно представить следующими разделами:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Основная цель познавательного развития - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Общие задачи:

- *сенсорное развитие*: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;
- *развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности*: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;
- *формирование элементарных содержательных представлений*: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;

– *формирование целостной картины мира, расширение кругозора:* формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно - потребностного, когнитивно - интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. Сенсорное развитие. Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый), может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина). Знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр. Узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов. Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков. Может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Любознателен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций. Может строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений. Устанавливает простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения.

3. Формирование элементарных математических представлений. Считает (отсчитывает) в пределах 5. Пересчитывает и называет итоговое число. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в

пределах 5), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту). Использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная бансика самая высокая, синяя - пониже, а желтая - самая низкая. Понимает и называет геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги *в, на, под, над, около*. Ориентируется на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу); называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Понимает значения слов *вчера, сегодня, завтра*.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Осваивает представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. Овладевает некоторыми сведениями об организме, понимает назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования. Сформированы первичные представления о малой родине и родной стране. Освоены представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России. Понимает многообразие россиян разных национальностей, есть интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Имеет представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах. Увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных. Знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Сравнивает растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые. Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений. Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. Накоплены представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере. Знает и называет животных и их детенышей. Понимает разнообразные ценности природы. При рассматривании иллюстраций, наблюдениях понимает основные отношения между объектами и

явлениями окружающего мира. Адекватно отражает картину мира в виде художественных образов.

Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни)

1. *Сенсорное развитие.* Ребенок демонстрирует знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться. Доступно: различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5-7 дополнительных тонов, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принципы классификации, исключения лишнего, сериационных отношений. Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине. Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее – самый длинный).

2. *Развитие познавательно-исследовательской деятельности.* Проявляет интерес к окружающему, любит экспериментировать вместе со взрослым. Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели. С помощью взрослого делает умозаключения при проведении опытов (тонет – не тонет, тает – не тает). Может предвосхищать результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания.

3. *Формирование элементарных математических представлений.* Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Называет состав чисел в пределах 5 из двух меньших. Выстраивает «числовую лесенку». Осваивает в пределах 5 состав числа из единиц. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость). Выстраивает сериационный ряд из 7-10 предметов, пользуется степенями сравнения при соотнесении размерных параметров (длиннее – короче). Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть; различает, называет и сравнивает геометрические фигуры.

Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов. Определяет и называет временные отношения (день - неделя - месяц); Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.
Сформированы представления о себе, о своей семье, своем доме. Имеет представление о некоторых социальных и профессиональных ролях людей. Достаточно освоены правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях. Освоены представления о родном городе - его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Имеет представления о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице. Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Знает некоторые стихотворения, песни, некоторые народные промыслы. Есть элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознает, что все люди стремятся к миру. Есть представления о небесных телах и светилах. Есть представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата). Понимает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Обобщает с помощью взрослого представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Осведомлен о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное отношение к растениям, животным. Понимает ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей. Демонстрирует в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов. Рассказывает о них, отвечает на вопросы, умеет устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира, любознателен.

2.2.3. Речевое развитие

В соответствии с ФГОС ДО речевое развитие включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие

связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить:

- развитие речи;
- приобщение к художественной литературе.

Связанные с целевыми ориентирами задачи, представлены в ФГОС дошкольного образования:

- организация видов деятельности, способствующих развитию речи детей;
- развитие речевой деятельности;
- развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;
- формирование предпосылок грамотности.

Раздел «Развитие речи»

Общие задачи:

- *развитие речевого общения с взрослыми и детьми:* способствовать овладению детьми речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения со взрослыми и сверстниками;
- *развитие всех компонентов устной речи детей:* фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;
- *формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции* - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- *практическое овладение нормами речи:* развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- *создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи,* овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. Развитие речевого общения с взрослыми и детьми. Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи детей.

2.1. *Лексическая сторона речи.* Словарь расширился за счет слов, обозначающих названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения. Называет личностные характеристики человека: честность, справедливость, доброта, заботливость, верность и т. д., его состояние и настроение, внутренние переживания, социально-нравственные категории: добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный и т. д., оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый и т. д.). Освоены способы обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Употребляет в речи синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции,

настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т. д.).

2.2. Грамматический строй речи. В речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может делать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Практически всегда грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.

2.3. Произносительная сторона речи. Чисто произносит все звуки родного языка. Производит элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова). Освоены умения: делить на слоги двух-трехсложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове. Использует выразительные средства произносительной стороны речи.

2.4. Связная речь (диалогическая и монологическая). Владеет диалогической речью, активен в беседах со взрослыми и сверстниками. Умеет точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или которые обсуждаются в настоящий момент. Адекватно воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира, и сам пробует использовать их по аналогии в монологической форме речи. Придумывает продолжения и окончания к рассказам, составляет рассказы по аналогии, по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивает рассказы сверстников, замечает речевые ошибки и доброжелательно исправляет их; использует элементы речи-доказательства при отгадывании загадок.

3. Практическое овладение нормами речи. Частично осваивает этикет телефонного разговора, этикет взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах (в театре, музее, кафе). Адекватно использует невербальные средства общения: мимику, жесты, пантомимику. Участвует в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения. Может внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь

на задачу общения. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. В процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, дает советы. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности. Владеет навыками использования фраз-рассуждений. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.), ориентируясь на собственный опыт.

Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни)

1. Развитие речевого общения с взрослыми и детьми. Общается с людьми разных категорий (сверстниками и взрослыми, со старшими и младшими детьми, со знакомыми и незнакомыми людьми). Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Освоены умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Владеет возможными формами речи, активно следует правилам речевого этикета. Может изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи детей.

2.1. *Лексическая сторона речи.* Умеет: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь - зимняя, летняя, демисезонная; транспорт - пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный и т. д.). Способен находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов. Дифференцирует слова-предметы, слова-признаки и слова-действия, может сгруппировать их и определить «лишнее». Владеет группами обобщающих слов разного уровня абстракции, может объяснить их. Использует в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социального явления. Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки

значений слов, многозначные слова. Использует слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т. д. Использует дифференцированную морально-оценочную лексику (например, скромный - нескромный, честный - лживый и др.).

2.2. Грамматический строй речи. В речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-надежная система языка. Может сделать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Владеет словообразовательными умениями. Грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже и падежные существительные (пальто, кино, метро, кофе и т. д.). Строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в соответствии с содержанием высказывания. Ребенок может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания самостоятельно.

2.3. Произносительная сторона речи. Готовность к обучению грамоте. Автоматизировано произношение всех звуков, доступна дифференциация сложных для произношения звуков. Сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте. Доступен звуковой анализ односложных слов из трех-четырех звуков (со стечением согласных) и двух-трехсложных слов из открытых слогов и моделирование с помощью фишек звуко-слогового состава слова. Интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность и количество. Дает характеристику звуков (гласный — согласный, согласный твердый — согласный мягкий). Составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласный звук в слове. Доступно освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов. Выделяет предлог в составе предложения. Ориентируется на листе, может выполнять графические диктанты. Выполняет штриховки в разных направлениях, обводки. Читает слова и фразы, складывает одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки. Речь выразительна интонационно, выдержана темпо-ритмически.

2.4. Связная речь (диалогическая и монологическая). Владеет диалогической и монологической речью. Освоены умения пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимает и запоминает авторские средства выразительности, использует их при пересказе. Умеет в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности:

метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использует разнообразные средства выразительности. Составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов-контаминаций (сочетание описания и повествования). Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или обсуждаются в настоящий момент. Интеллектуальные задачи решает с использованием словесно-логических средств.

3. Практическое овладение нормами речи. Доступно использование правил этикета в новых ситуациях. Умеет представить своего друга родителям, товарищам по игре, знает, кого представляют первым - девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. Проявляет инициативу и обращается к взрослому и сверстнику с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: «давайте попробуем узнать...», «предлагаю провести опыт». Владеет навыками использования фраз-рассуждений и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.), ориентируясь на собственный опыт или воображение.

Ознакомление с художественной литературой

Основная задача в соответствии с ФГОС ДО – знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Общие задачи:

– *формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений*; формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;

- *развитие литературной речи*: развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов;
- *приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей*: ознакомление с книжной культурой и детской литературой, формирование умений различать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления детей с художественной литературой.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. *Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений.* Соотносит содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Способен многое запоминать, читать наизусть. Имеет собственный, соответствующий возрасту, читательский опыт, который проявляется в знаниях широкого круга фольклорных и авторских произведений разных родов и жанров, многообразных по тематике и проблематике. Различает сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку. Может определять ценностные ориентации героев.
2. *Развитие литературной речи и творческих способностей.* Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Иногда включает в речь строчки из стихов или сказок. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Чутко реагирует на ритм и рифму. Может подбирать несложные рифмы.
3. *Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.* Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Есть любимые произведения. Любит слушать художественное произведение в коллективе сверстников, не отвлекаясь (в течение

10-15 мин). Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со взрослым). Знает и соблюдает правила культурного обращения с книгой, поведения в библиотеке (книжном уголке), коллективного чтения книг.

Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни)

1. *Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений.* Проявляет интерес к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий). Соотносит содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Проявляет интерес к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимает образность и выразительность языка литературных произведений. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Может сформулировать взаимосвязи между миром людей, природы, рукотворным миром, приводя примеры из художественной литературы. Различает жанры литературных произведений: сказка, рассказ, стихотворение, загадка, считалка.
2. *Развитие литературной речи и творческих способностей.* Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Осваивает умение самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделировать окончания рассказа, сказки, составлять загадки. Умеет внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать ошибки. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со взрослым).
3. *Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.* Доступно понимание образности и выразительности языка литературных произведений. Способен воспринимать классические и современные поэтические произведения (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаические тексты (сказки, сказки-повести, рассказы). Проявляет интерес к тематически

многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе.

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

Область «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с ФГОС направлена на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Связанные с целевыми ориентирами задачи:

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;
- развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;
- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

- «Художественное творчество»;
- «Музыкальная деятельность»;
- «Конструктивно-модельная деятельность».

Художественное творчество

Общие задачи:

Развитие продуктивной деятельности детей:

- развитие изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация и художественное конструирование).

Развитие детского творчества:

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в различных видах

изобразительной деятельности и конструирования.

Приобщение к изобразительному искусству:

- формирование основ художественной культуры детей, эстетических чувств на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;
- развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;
- развитие художественного вкуса.

Художественное развитие:

- развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;
- становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;
- формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;
- развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;
- формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. *Приобщение к изобразительному искусству.* Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности со взрослым и сверстниками. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.

2. *Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).* Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. При создании рисунка,

лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Передает в изображении отличие предметов по цвету, форме и иным признакам. Создает замысел и реализует его до конца. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.

3. *Развитие детского творчества.* Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства. Передает характерную структуру и пропорции объектов, строит композицию. Пользуется разнообразными изобразительными приемами, проявляет интерес к использованию нетрадиционных изобразительных техник. Ярko проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. С интересом рассматривает и эстетически оценивает свои работы и работы сверстников.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

1. *Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).* Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. Способен организовать рабочее место и оценить результат собственной деятельности. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.

2. *Развитие детского творчества.* Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства; передает характерную структуру и пропорции объектов; пользуется разнообразными приемами, нетрадиционными техниками. Ярko проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. Получает удовольствие от процесса создания образов, радуется результатам. Композиции рисунков и поделок более совершенны. Ориентируется на ритм симметрии. С интересом рассматривает и эстетически оценивает работы свои и сверстников.

3. *Приобщение к изобразительному искусству.* Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные

элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности со взрослым и сверстниками. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.

Конструктивно-модельная деятельность

Общие задачи:

- развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;
- приобщать к конструированию;
- подводить детей к анализу созданных построек;
- развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;
- учить детей обыгрывать постройки;
- воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. Самостоятельная творческая деятельность. Способен устанавливать связь между самостоятельно создаваемыми постройками и тем, что видит в окружающей жизни, макетах, иллюстрациях. Отражает результаты своего познания в конструктивно-модельной деятельности, создавая наглядные модели. Конструирует из строительного материала по условиям и замыслу, учитывая выделенные основные части и характерные детали конструкций. Использует графические образы для фиксации результатов анализа постройки.

В конструировании использует разнообразные по форме детали и величине пластины. При необходимости способен заменить одни детали другими. Умеет работать коллективно, объединяя поделки в соответствии с общим замыслом, договариваясь, кто какую часть работы будет выполнять. Комментирует в речи свои действия, получает удовлетворение от полученного результата, стремится продолжить работу.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

1. Самостоятельная творческая деятельность. Передает в постройках конструктивные и функциональные особенности анализируемых зданий, макетов. Способен выполнять различные модели объекта в соответствии с его назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта), подбирая и целесообразно комбинируя для заданной постройки наиболее подходящие

детали. Конструирует постройки и макеты, объединенные общей темой (город, лес, дом). Самостоятельно находит отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Создает модели из разнообразных пластмассовых, деревянных и металлических конструкторов по рисунку, по условиям и по собственному замыслу. Использует графические образы для фиксирования результатов конструктивно-модельной деятельности. Способен успешно работать в коллективе сверстников, распределяя обязанности и планируя деятельность, работая в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Ребенок мотивирован на продолжение прерванной деятельности.

Музыкальная деятельность

Общие задачи:

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- развитие восприятия музыки, интереса к игре на детских музыкальных инструментах;
- формирование интереса к пению и развитие певческих умений;
- развитие музыкально-ритмических способностей.

Приобщение к музыкальному искусству:

- формирование основ музыкальной культуры, элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;
- поддержка инициативы и самостоятельности, творчества детей в различных видах музыкальной деятельности;
- формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- развитие музыкально-ритмических способностей как основы музыкальной деятельности;
- формирование эстетических чувств и музыкальности, эмоциональной отзывчивости; побуждение к переживанию настроений, передаваемых в музыкальных художественных произведениях;
- воспитание у детей слухового сосредоточения и звуко-высотного восприятия;
- развитие интонационных, тембровых, силовых характеристик голоса.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей содержание образовательной деятельности дифференцируется.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. Развитие музыкально-художественной деятельности. В исполнительской деятельности практические действия подкрепляет знаниями о музыке. Умеет чисто интонировать мелодии с сопровождением и без него, петь в ансамбле, владеет певческим дыханием, обладает хорошей дикцией и артикуляцией. Умеет двигаться в различных темпах, начинать и останавливать движения в соответствии с музыкальными фразами, перестраиваться в большой и маленький круги, исполнять «дробный шаг», «пружинки», ритмичные хлопки и притопы, а также чередование этих движений. Владеет разными приемами игры на инструментах и навыками выразительного исполнения музыки. Свободно импровизирует

в музыкально-художественной деятельности на основе разнообразных исполнительских навыков. Умеет создавать музыкальные образы в развитии (в рамках одного персонажа).

2. Приобщение к музыкальному искусству. Испытывает устойчивый интерес к музыке, потребность и наслаждение от общения с ней в процессе всех видов музыкальной деятельности. Умеет воспринимать музыку как выражение мира чувств, эмоций и настроений. Осознанно и осмысленно воспринимает различные музыкальные образы, умеет отметить их смену, чувствует оттенки настроений. Реагирует на разность исполнительских трактовок, связывая их со сменой характера произведения. Дает (себе и другим) точные характеристики исполнения музыки, используя знания о многих средствах ее выразительности (темпе, динамике, тембре, регистре, жанре). Испытывает удовольствие от сольной и коллективной музыкальной деятельности, гармонично сочетая их в процессе создания различных художественных образов.

Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни)

1. Развитие музыкально-художественной деятельности. Чисто интонирует знакомые и малознакомые мелодии (с сопровождением и без него). Подбирает по слуху знакомые фразы, попевки, мелодии. Воспроизводит в хлопках, притопах и на музыкальных инструментах ритмический рисунок различных мелодий. Передает в пении, движении и музицировании эмоциональную окраску музыки с малоконтрастными частями. Умеет двигаться различными танцевальными шагами («шаг польки», «шаг галопа», «шаг вальса», «переменный шаг»), инсценировать тексты песен и сюжеты игр. Владеет

приемами сольного и ансамблевого музицирования. Обладает навыками выразительного исполнения и продуктивного творчества. Умеет динамически развивать художественные образы музыкальных произведений (в рамках одного персонажа и всего произведения). Использует колористические свойства цвета в изображении настроения музыки. Осмысленно импровизирует на заданный текст, умеет самостоятельно придумывать композицию игры и танца.

2. *Приобщение к музыкальному искусству.* Испытывает устойчивый эстетический интерес к музыке и потребность в общении с ней в процессе различных видов музыкальной деятельности. Обладает прочувствованным и осмысленным опытом восприятия музыки. Умеет различать тонкие оттенки чувств, эмоций и настроений, связывая их со средствами музыкальной выразительности. Владеет сравнительным анализом различных трактовок музыкальных образов. Находит родственные образные связи музыки с другими видами искусств (литературой, живописью, скульптурой, архитектурой, дизайном, модой). Обладает эстетическим вкусом, способностью давать оценки характеру исполнения музыки, свободно используя знания о средствах ее выразительности. Свободно подкрепляет исполнительскую деятельность разнообразными знаниями о музыке. Испытывает радость и эстетическое наслаждение от сольной и коллективной музыкальной деятельности, раскрывая богатство внутреннего мира.

2.2.5. *Физическое развитие*

В соответствии с ФГОС Физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек). В Учреждении разработана система физкультурно-оздоровительной работы с учетом возрастных, физиологических и индивидуальных особенностей воспитанников.

Цели, задачи и содержание области «Физическое развитие» детей дошкольного возраста в условиях ДОО представлены двумя разделами:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Общие задачи:

- *сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:* в т. ч. обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;
- *воспитание культурно-гигиенических навыков:* создание условий для адаптации детей к двигательному режиму; содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек и др.;
- *формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:* ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в т. ч. ограниченных возможностей здоровья);
- оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их детей.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. *Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.* Легко выполняет и осваивает технику разучиваемых движений, их элементов. Отсутствуют признаки частой заболеваемости. Может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, недомогания.
2. *Воспитание культурно-гигиенических навыков.* Самостоятельно и правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов сверстникам. Следит за своим внешним видом и внешним видом других детей. Помогает взрослому в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом сверстникам. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

3. *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.* Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь», может дать их толкование в доступном возрастным возможностям объеме. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений.

Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни)

1. *Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.* Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих продемонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения).

2. *Воспитание культурно-гигиенических навыков.* Самостоятельно правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов сверстникам. Следит за своим внешним видом и внешним видом других детей. Помогает взрослому в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом сверстникам. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

3. *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.* Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь», может их трактовать. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены, режима дня, регламента просмотра телепередач, компьютерных игр. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений. Знает о факторах вреда и пользы для здоровья.

Физическая культура

Общие задачи:

- развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации): организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию детей; поддержание инициативы детей в двигательной деятельности;
- совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств: формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений;
- развитие у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании: формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях; формирование мотивационно-

потребностного компонента физической культуры. Создание условий для обеспечения потребности детей в двигательной активности.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка;
- формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения). Проявляется соотношение некоторых физических упражнений с полоролевым поведением (силовые упражнения – у мальчиков, гибкость – у девочек). Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития физических качеств.

2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями). Техника основных движений соответствует возрастной норме. Осознанно и технично выполняет физические упражнения, соблюдает правильное положение тела. Выполняет четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Способен выполнить общеразвивающие упражнения с различными предметами, тренажерами. Доступны энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры. Бег на носках, с высоким подниманием колен, через предметы и между ними, со сменой темпа. Выполняет разные виды прыжков: в длину, ширину, высоту, глубину, соблюдая возрастные нормативы. Прыгает через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад. Выполняет разнообразные движения с мячами: прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами, бросание мяча вверх, о землю и ловля

двумя руками, отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5-6 м). Пересбрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание вдаль (5-9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5-4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40-50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа. Участвует в подвижных играх с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием, играх-эстафетах. Участвует в спортивных играх: в городках, баскетболе по упрощенным правилам. В футболе доступно отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг ног. Двигательный опыт обогащается в самостоятельной деятельности: свободно и вариативно использует основные движения, переносит в разные виды игр, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Ребенок проявляет стремление к двигательной активности. Получает удовольствие от физических упражнений и подвижных игр. Хорошо развиты самостоятельность, выразительность и грациозность движений. Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры и разнообразные упражнения. Испытывает радость в процессе двигательной деятельности; активен в освоении новых упражнений; замечает успехи и ошибки в технике выполнения упражнений; может анализировать выполнение отдельных правил в подвижных играх; сочувствует спортивным поражениям и радуется победам. Вариативно использует основные движения, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности, действует активно и быстро в соревнованиях со сверстниками. Помогает взрослым готовить и убирать физкультурный инвентарь. Проявляет интерес к различным видам спорта, к событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Объем двигательной активности на высоком уровне.

Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни)

1. *Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации).* Хорошо развиты сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость в соответствии с возрастом. Движения хорошо координированы. Стремится проявить хорошие физические качества при выполнении движений, в том числе в подвижных играх. Высокие результаты при выполнении тестовых заданий.
2. *Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями).* Самостоятельно, быстро и организованно выполняет построение и перестроение во время движения. Доступны: четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными и разноименными, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног; упражнения в парах и подгруппах. Выполняет их точно, выразительно, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями, с различными предметами. Соблюдает требования к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату: в беге – энергичная работа рук; в прыжках – группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании – энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании – ритмичность при подъеме и спуске. Освоены разные виды и способы ходьбы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами. Сохраняет динамическое и статическое равновесие в сложных условиях: в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок; перешагивая предметы; выполняя повороты кругом, перепрыгивание ленты, подпрыгивая. Может: стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх; кружиться с закрытыми глазами, останавливаясь, сделать фигуру. В беге сохраняет скорость и заданный темп, направление, равновесие. Доступен бег: через препятствия – высотой 10-15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения и т. п.). Сочетает бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Ритмично выполняет прыжки, может мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления. Доступны: подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом, смещая ноги вправо – влево, сериями с продвижением вперед, перепрыгиванием линии,

веревки, продвижением боком и др. Выполняет прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170-180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см); прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами; прыжки через большой обруч как через скакалку. Освоены разные виды метания, может отбивать, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами: метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцоброс и др.) разными способами. В лазании освоено: энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд; быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестницам; по канату (шесту) способом «в три приема». Может организовать знакомые подвижные игры с подгруппой сверстников, игры-эстафеты, спортивные игры: городки: выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит; баскетбол: забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении, вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы; футбол: знает способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр; настольный теннис, бадминтон: умеет правильно держать ракетку, ударять по волашу, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола; хоккей: ведение шайбы клюшкой, умение забивать в ворота. Может контролировать свои действия в соответствии с правилами. В ходьбе на лыжах осваивает: скользящий попеременный двухнаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойках. Может кататься на коньках: сохранять равновесие, «стойку конькобежца» во время движения, выполнять скольжение и повороты. Умеет кататься на самокате: отталкиваться одной ногой; плавать: скользить в воде на груди и спине, погружаться в воду; кататься на велосипеде: по прямой, по кругу, «змейкой», умение тормозить; кататься на санках; скользить по ледяным дорожкам: после разбега стоя и присев, на одной ноге, с поворотами. Управляет движениями осознанно.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности. Любит и может двигаться самостоятельно и с другими детьми, придумывает варианты игр и комбинирует движения, проявляет творческие способности. Участвует в разнообразных подвижных играх, в том числе

спортивных, показывая высокие результаты. Активно осваивает спортивные упражнения и результативно участвует в соревнованиях. Объективно оценивает свои движения, замечает ошибки в выполнении, как собственные, так и сверстников. Может анализировать выполнение правил в подвижных играх и изменять их в сторону совершенствования. Сопереживает спортивные успехи и поражения. Может самостоятельно готовить и убирать физкультурный инвентарь. Развит интерес к физической культуре, к различным видам спорта и событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Объем двигательной активности на высоком уровне.

Учитывая физическое состояние детей и индивидуальные особенности развития воспитанников с ЗПР в Учреждении разработан двигательный режим с учетом гендерных различий воспитанников и сезона года.

Режим двигательной активности
Группа компенсирующей направленности для детей от 5 до 7 лет
Холодный период

| Формы работы | Интенсивность дв/ мип | | Дни недели | | | | | Итого за неделю |
|--|--------------------------|-----|-------------|---------|------------|------------|------------|-----------------|
| | | | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | |
| | дев. / мал. | | | | | | | |
| 1 половина дня | | | | | | | | |
| Утренняя гимнастика | 73 | 83 | 10 мин. | 10 мин. | 10 мин. | 10 мип. | 10 мин. | 50 м. |
| Двигательная разминка между занятиями | 80 | 90 | 10 мин. | 10 мин. | 10 мип. | 10 мин. | 10 мин. | 50 м. |
| Физкультминутка на занятиях | 40 | 43 | 2 мин. | 2 мип. | 2 мин. | 2 мин. | 3 мин. | 11 м. |
| Физкультурное занятие | 100 | 115 | | | 25-30 мин. | | 25-30 мин. | 50-60 м. |
| Музыкальное занятие | 80 | 90 | 25-30 мин. | | | 25-30 мин. | | 50-60 м. |
| Подвижные игры на прогулке | 75 | 80 | 20 мин. | 20 мин. | 20 мин. | 20 мин. | 25 мип. | 1 ч. 45 м. |
| Самостоятельная двигательная деятельность в группе и на прогулке | 45 | 50 | 60 мин. | 60 мин. | 60 мин. | 60 мин. | 60 мин. | 5 ч. |
| 2 половина дня | | | | | | | | |
| Гимнастика после сна в сочетании с воздушными ваннами | 70 | 80 | 10 мип. | 10 мип. | 10 мин. | 10 мин. | 10 мин. | 50 м. |

| | | | | | | | | |
|--|--------------------------|----|------------|------------|------------|------------|------------|-------------|
| Развлечения, досуги | 30-40 мин. | | | | | | | 30-40 м. |
| Праздники | по сезонам - до 60 минут | | | | | | | |
| Индивидуальная работа | 70 | 75 | 15 мин. | 15 мин. | 15 мин. | 15 мин. | 15 мин. | 1 ч. 15 м. |
| Самостоятельная двигательная деятельность в группе и на прогулке | 40 | 5 | 45 мин. | 45 мин. | 45 мин. | 45 мин. | 45 мин. | 3 ч. 45 м. |
| Итого по дням: | | | 2 ч. 47 м. | 3 ч. 22 м. | 3 ч. 18 м. | 3 ч. 22 м. | 3 ч. 22 м. | 16 ч. 11 м. |

Режим двигательной активности

Группа компенсирующей направленности для детей от 5 до 7 лет

Теплый период

| Формы работы | Интенсивность | | Дни недели | | | | | Итого за неделю |
|--|--------------------------|-----|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------------|
| | дв/ мин | | Понедел | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | |
| | Дсв / мал | | | | | | | |
| 1 половина дня | | | | | | | | |
| Самостоятельная двигательная деятельность в группе и на прогулке | 40 | 50 | 60 мин. | 60 мин. | 60 мин. | 60 мин. | 60 мин. | 5ч. |
| Утренняя гимнастика | 73 | 83 | 10 мин. | 10 мин. | 10 мин. | 10 мин. | 10 мин. | 50 м. |
| Физкультурное занятие | 100 | 115 | 25 мин. | | | 25 мин. | | 50 м. |
| Музыкальное занятие | 80 | 90 | | | 25 мин. | | 25 мин. | 50 м. |
| Подвижные игры на прогулке | 75 | 80 | 20 мин. | 25 мин. | 20 мин. | 20 мин. | 25 мин. | 1ч. 45 м. |
| Самостоятельная двигательная деятельность в группе и на прогулке | 45 | 50 | 1ч. 40 мин. | 1ч. 40 мин. | 1ч. 40 мин. | 1ч. 40 мин. | 1ч. 40 мин. | 8 ч. 20 м. |
| 2 половина дня | | | | | | | | |
| Гимнастика после сна в сочетании с воздушными ваннами | 70 | 80 | 10 мин. | 10 мин. | 10 мин. | 10 мин. | 10 мин. | 50 м. |
| Развлечения, досуги | 30-40 мин. | | | | | | | 30-40 м. |
| Праздники | по сезонам - до 60 минут | | | | | | | |
| Индивидуальная работа | 70 | 75 | 15 мин. | 15 мин. | 15 мин. | 15 мин. | 15 мин. | 1 ч. 15 м. |

| | | | | | | | | |
|--|----|----|---------|-----------|---------|---------|-----------|-------------|
| Самостоятельная двигательная деятельность в группе и на прогулке | 40 | 45 | 60 мин. | 60 мин. | 60 мин. | 60 мин. | 60 мин. | 5 ч. |
| Итого по дням: | | | 5 ч. | 4 ч.40 м. | 5 ч. | 5 ч. | 5 ч.10 м. | 24 ч. 50 м. |

Спортивный праздник – 2 раза в год

Спортивные развлечения – 1 раз в месяц

Неделя здоровья – 1 раз в год

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по укреплению здоровья и физического развития детей.

1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинской сестрой, педагогическими работниками Учреждения и родителями (законными представителями). Ознакомление родителей с результатами.
2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.
3. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в Учреждении и семье:
 - Зоны физической активности
 - Оздоровительные мероприятия и т.п.
4. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
5. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в Учреждении.
6. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.
7. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в Учреждении.
8. Ознакомление родителей со здоровьесберегающими технологиями, используемыми в работе с детьми.
9. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, соревнования, викторин, проектов, развлечений и т.п.

10. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширение представлений родителей о формах семейного досуга.

11. Консультативная, просветительская и педагогическая помощь семьям.

12. Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.

13. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.

14. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.

2.3. Часть, формируемая участниками образовательного процесса. Описание использования вариативных программ и технологий

Вариативная часть формируется участниками образовательного процесса и составляет не более (40 %), от общего нормативного времени, отведенного на освоение адаптированной основной программы дошкольного образования. В группе детей с ЗПР реализуются дополнительные программы и технологии, направленные на познавательно – речевое, социально - личностное и художественно – эстетическое развитие дошкольников.

В познавательно - речевом направлении для эффективного развития интеллектуальных способностей и логико - математического мышления педагоги используют в своей работе логические блоки Дьенеша, палочки Кьюзенера, математические и шнуровальные планшеты и т.д.

С целью развития мыслительной и речевой активности воспитанников с ЗПР через речь с движением используется методическая разработка «Двигаюсь и говорю, расту и развиваюсь», разработанная педагогами группы.

В художественно - эстетическом направлении используются программы, связанные с музыкальной деятельностью:

– для организации музыкальной деятельности музыкальный руководитель использует программу по ритмической пластике для детей дошкольного возраста: «Ритмическая мозаика», автор Буренина А.И.

Образовательная деятельность вариативной части осуществляется в форме:

- занятий (НОД);
- в режимных моментах;
- как совместная деятельность педагога с детьми.

Для освоения вариативной части по направлениям развития ребенка в группах создана соответствующая развивающая среда, подобрано игровое оборудование.

2.4. Содержание профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР

2.4.1. Общие положения

Цели, задачи, алгоритм формирования и структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР

Главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования в совокупности с преодолением недостатков познавательного, речевого, эмоционально-личностного развития детей с ЗПР.

Основная цель коррекционной работы: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями каждого ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения;
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и

- формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
 - выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
 - осуществление индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями ПМПК (комиссии) и ПМПк (консилиума).

**Интеграция усилий воспитателей, учителя-дефектолога
и других специалистов Учреждения.
Циклограмма взаимодействия**

| Специалист | Форма | Задачи, направления |
|----------------------|--|--|
| Учитель – дефектолог | Индивидуальные и подгрупповые занятия | Согласно индивидуального коррекционного маршрута |
| Педагог-психолог | Подгрупповые психопрофилактические Занятия/ тренинги | Развитие социального интеллекта, коммуникативной и эмоциональной сфер |
| | Индивидуальные занятия | Коррекция нарушений познавательной сферы |
| Учитель-логопед | Индивидуальные занятия | Коррекция речевых нарушений согласно индивидуального маршрута |
| Воспитатель | Подгрупповые и индивидуальные Занятия Режимные моменты Совместная деятельность | По заданию учителя-дефектолога |
| | | По итогам результативности фронтальных занятий. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, гимнастика и др. |
| | В течение дня | Закрепление у детей речевых навыков на фронтальных и подгрупповых занятиях |
| | | Расширение, уточнение и активизация словаря детей в процессе всех режимных моментов |
| Инструктор по | Фронтальные периоды | Дыхательная гимнастика |

| | | |
|--------------------------|--|--|
| физической культуре | непосредственно образовательной деятельности | Корректирующие упражнения Развитие крупной и мелкой моторики. Коррекция двигательных навыков |
| Музыкальный руководитель | Фронтальные периоды непосредственно образовательной деятельности | Постановка диафрагмально-речевого дыхания Развитие координации движений Музыкотерапия Развитие общей и мелкой моторики Развитие эмоциональной сферы Развитие сенсорной культуры |

2.4.2. Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР

1. **Диагностический модуль.** Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей детей с ЗПР.

2. **Коррекционно-развивающий модуль** включает следующие направления:

- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- развитие коммуникативной деятельности;
- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие предметной и игровой деятельности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
- стимуляция познавательной и творческой активности.

3. **Социально-педагогический модуль** ориентирован на работу с родителями и

разработку вопросов преемственности в работе педагогов Учреждения и школы.

4. Консультативно-просветительский модуль предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогов, повышение их квалификации в целях реализации Программы по работе с детьми с ЗПР.

Содержание коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуально-типологических особенностей детей с задержкой психического развития состоит из *трех этапов*.

На I этапе коррекционной работы основной целью является развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка. Для развития сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций созданы условия для становления вслух видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение уделяется совершенствованию моторной сферы, развитию двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции.

Формирование *психологического базиса* для развития мышления и речи предполагает включение ребенка в общение и в совместную деятельность с взрослыми и детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации. Ведется работа по обеспечению полноценного физического развития и оздоровление детского организма. В ходе реализации системы физкультурно-оздоровительной работы с детьми с ЗПР уделяется особое внимание на преодоление недостатков в двигательной сфере, стимулированию двигательной активности, развитию моторного праксиса, общей и мелкой моторики; чувства ритма, координационных способностей.

Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, непроизвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно-игровой деятельности. Особое внимание уделяется развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве.

На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

На II этапе ведется работа по формированию и развитию высших психических функций. Ее компонентами являются:

– развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения. Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все

педагоги, которые обеспечивают полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество со взрослыми и сверстниками. Особое внимание уделяется психологической адаптации в коллективе сверстников, формировании полноценных межличностных связей;

- сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;
- развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;
- развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;
- развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств;
- усвоение лексико-грамматических категорий, развитие понимания сложных предложно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;
- целенаправленное формирование предметной и игровой деятельности.
- Развитие умственных способностей дошкольника происходит через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности.

Большое внимание уделяется *развитию творческих способностей.*

С учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, происходит целенаправленное развитие *предметно-практической и игровой деятельности.*

Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса - *формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляторных компонентов.*

Развитие саморегуляции. Ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы. Это способствует формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения.

Важным направлением является развитие эмоционально-личностной сферы, психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.

Основные задачи психологической службы:

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ЗПР
- оказание помощи (содействие) ребёнку в решении актуальных задач развития, образования и социализации;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных особенностей детей (в соответствии рекомендациями ТР ЦМПК).

III этап - вся работа строится с ориентацией на *развитие возможностей* ребенка к достижению целевых ориентиров ДО и формирование школьно значимых навыков, основных компонентов психологической *готовности к школьному обучению*.

Особое внимание уделяется развитию мыслительных операций, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.

Преодоление недостатков в речевом развитии – важнейшая задача в работе логопеда, учителя-дефектолога и воспитателей. Она включает в себя традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. У детей с задержкой психоречевого развития страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью.

Одной из важнейших задач на этапе подготовки к школе является обучение звуко-слоговому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения.

Не менее важная задача - стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации: *создание условий для ситуативно-*

делового, внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии детей с ЗПР

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми при ЗПР пронизывает все образовательные области, предусмотренные ФГОС ДО.

2.4.3. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

| Разделы | Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы |
|--|---|
| <p>Коррекционная направленность работы в рамках социализации, развития общения, нравственного, патристического-го воспитания. Ребенок в семье и сообществе</p> | <p>Создание условий для эмоционального и ситуативно-делового общения со взрослыми и сверстниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать эмоциональный контакт, пробуждать чувство доверия и желание сотрудничать со взрослым; – создавать условия для ситуативно-делового общения с взрослыми и другими детьми, раскрывая способы совместных действий с предметами, побуждая и поощряя стремление детей к подражанию; – поддерживать инициативу детей к совместной деятельности и к играм рядом, вместе; – формировать средства межличностного взаимодействия детей в ходе специально созданных ситуаций и в самостоятельной деятельности, побуждать их использовать речевые и неречевые средства коммуникации; учить детей пользоваться различными типами коммуникативных высказываний (задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения); – по мере взросления и совершенствования коммуникативных возможностей побуждать детей к внеситуативно-познавательному общению, поддерживать инициативу в познании окружающего, создавать проблемные ситуации, побуждающие детей к вопросам; – на завершающих этапах дошкольного образования создавать условия для перехода ребенка на уровень внеситуативно-личностного общения, привлекая его внимания к особенностям поведения, действиям, характеру взрослых; готовить к контекстному общению, предполагающему соблюдение определенных правил коммуникации. <p>Создание условий для формирования у ребенка первоначальных представлений о себе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на начальных этапах работы пробуждать у ребенка интерес к себе, привлекать внимание к его зеркальному отражению, гладить по головке, называть ребенка, показывая на отражение, по имени, соотнося жестом: «Кто там? Васенька! И тут Васенька!»; – рассматривать с детьми фотографии, побуждать находить себя, других членов семьи, радоваться вместе с ними, указывать друг на друга, называть по имени, рисовать ребенка одного, с мамой, среди друзей и т.п.; – обращать внимание на заинтересованность ребенка в признании его усилий, стремления к сотрудничеству со взрослым, направленности на получение результата. |

| Разделы | Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы |
|---|---|
| | <p>Создание условий для привлечения внимания и интереса сверстникам, к взаимодействию с ними:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учить выражать расположение путем ласковых прикосновений, поглаживания, визуального контакта; – учить детей взаимодействовать на положительной эмоциональной основе, не причиняя друг другу вреда, обмениваться игрушками; – создавать условия для совместных действий детей и взрослых (игры с одним предметом – мячом, с песком, с водой и пр.); – использовать психокоррекционные игры и приемы для снятия эмоционального напряжения, негативных поведенческих реакций; – вызывать интерес и положительный эмоциональный отклик при проведении праздников (Новый год, День рождения, Рождество, Пасха, Масленица, Выпускной праздник в детском саду и др.) <p>Создание условий и предпосылок для развития у детей представлений о месте человека в окружающем мире, формирования социальных эмоций, усвоения моральных норм и правил:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать чувства собственного достоинства, уважения к другому человеку, взрослому, сверстнику через пример (взрослого) и в играх-драматизациях со смелой ролей; – развивать представления о социальных отношениях в процессе наблюдений, сюжетно-ролевых игр, бесед, чтения художественной литературы; – развивать социальные эмоции: эмпатию, побуждать к сочувственному отношению к товарищам, к оказанию им помощи; формировать, внимательное и уважительное отношение к близким взрослым; окружающим детям; – развивать умение разрешать конфликтные ситуации, используя диалог; монолог (умение идти на компромисс для бесконфликтного решения возникшей проблемы, быть терпеливыми, терпимыми и милосердными); – формировать адекватную самооценку в совокупности эмоционального и когнитивного компонентов: принятие себя «я хороший» и умения критично анализировать и оценивать продукты своей деятельности, собственное поведение; – создавать условия для преодоления негативных качеств формирующегося характера, предупреждения и устранения аффективных, негативистских, аутистических проявлений, отклонений в поведении, а также повышенной тревожности, страхов, которые могут испытывать некоторые дети с ЗПР; – создавать условия для обогащения нравственно-этической сферы, как в эмоциональном, так и в когнитивном и поведенческом компонентах; важно, чтобы ребенок не только знал о моральных нормах и правилах, но давал нравственную оценку своим поступкам и поступкам товарищей; придерживался правил в повседневной жизни, достигая к моменту поступления в школу «силлава аффекта» и интеллекта» |
| Коррекционная направленность работы по формированию навыков самообслуживания, | <p>Развитие умения планировать деятельность, познать ее осуществлять, давать о ней словесный отчет, развитие саморегуляции в совместной со взрослым и в самостоятельной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – бережно относиться ко всем проявлениям самостоятельности детей в быту, во время игры; – закреплять навыки самообслуживания, личной гигиены с опорой на |

| Разделы | Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы |
|--|---|
| <p>трудоустройству воспитанников</p> | <p>карточки-схемы, отражающие последовательность действий; привлекать внимание к поддержанию опрятного внешнего вида; содержать в порядке собственную одежду;</p> <ul style="list-style-type: none"> – закреплять усвоение алгоритма действий в процессах умывания, одевания, еды, уборки помещения, используя вербальные и невербальные средства: показ и называние картинок, в которых отражена последовательность действий при проведении процессов самообслуживания, гигиенических процедур; – стимулировать желание детей отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице; – воспитывать осознание важности бережного отношения к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам и т. п.); – развивать способность к элементарному планированию, к произвольной регуляции действий при самообслуживании в бытовой элементарной хозяйственной деятельности; – совершенствовать трудовые действия детей, продолжая развивать практические умения, зрительно-двигательную координацию, постепенно подводя к самостоятельным действиям; – воспитывать у детей желание трудиться вместе со взрослыми на участке детского дошкольного учреждения, поддерживать порядок на игровой площадке; развивать умение подбирать и применять разнообразные предметы-орудия для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении, на прогулке; – стимулировать интерес детей к изготовлению различных поделок из бумаги, природного, бросового материалов, ткани и ниток, обращая внимание на совершенствование приемов работы, на последовательность действий, привлекать к анализу результатов труда; развивать умение детей ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок; – развивать планирующую и регулирующую функции речи детей в процессе изготовления различных поделок и хозяйственно-бытового труда, заранее распределяя предстоящую работу по этапам, подбирая необходимые орудия и материалы для труда; – закреплять умения сервировать стол по предварительному плану-инструкции (вместе со взрослыми); – расширять словарь детей и совершенствовать связную речь при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания |
| <p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p> | <p><i>Развитие осмысленного отношения к факторам опасности для человека и безопасного поведения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомить с условиями быта человека одновременно с формированием понимания различной знаковой, бытовой, световой и другой окружающей человека информации; – разъяснять назначения различных видов техники и технических устройств (от видов транспорта до бытовых приборов) и обучать элементарному их использованию, учитывая правила техники безопасности; – развивать, значимые для профилактики детского травматизма тактильные, |

| Разделы | Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы |
|---------|---|
| | <p>вестибулярные, зрительные опущения детей, процессы памяти, внимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обращать внимание на особенности психомоторики детей с ЗПР и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления детей в разные режимные моменты; – соблюдать гигиенический режим жизнедеятельности детей, обеспечивать здоровьесберегающий и щадящий режимы нагрузок; – побуждать детей использовать в реальных ситуациях и играх знания об основных правилах безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.; – способствовать осознанию опасности тех или иных предметов и ситуаций с опорой на мультфильмы, иллюстрации, литературные произведения; – стимулировать интерес детей к творческим играм с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, потенциально опасных для жизни и здоровья детей и взрослых, учить детей наполнять знакомую игру новым содержанием; – формировать представления детей о труде взрослых в стандартно опасных и чрезвычайных ситуациях: сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник милиции и ГИБДД (регулировщик, постовой милиционер), водители транспортных средств, работники информационной службы и т. п., и побуждать их отражать полученные представления в игре; – учить детей называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию (в соответствии с возрастными и интеллектуальными особенностями детей); – формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде: о необходимости согласовывать свои действия со взрослыми по допустимой продолжительности просмотра телевизионной передачи, компьютерных игр и занятий; – закреплять кооперативные умения детей в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности; – расширять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словарей импрессивной и экспрессивной речи для называния объектов, явлений, ситуаций по вопросам безопасного поведения; – объяснять семантику слов по тематике, связанной с безопасностью поведения (пассажир, пешеход, водитель транспортного средства, сотрудник МЧС, ГИБДД, правила движения, информационные, запрещающие, предупреждающие знаки и т. п.); – поощрять проявления осмотрительности и осторожности у детей в нестандартных и потенциально опасных ситуациях; – расширять, уточнять и систематизировать представления детей о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира: дети должны понимать последствия своих действий, уметь объяснить, |

| Разделы | Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы |
|---------|--|
| | <p>почему нельзя: ходить по клумбам, газонам, рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, распугивать птиц, засорять водоемы, оставлять мусор в лесу, парке; почему нужно разводить огонь только в присутствии взрослого и в специально оборудованном месте, перед уходом тщательно заливать место костра водой и т. д.;</p> <p>с детьми, склонными к повышенной тревожности, страхам, проводить психопрофилактическую работу: у ребенка должны быть знания о правилах безопасного поведения, но информация не должна провоцировать возникновение тревожно-фобических состояний</p> |

2.4.4. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Познавательное развитие»

| Разделы | Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы |
|--|---|
| Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию | <p>Развитие сенсорных способностей в предметно-практической деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать любознательность, познавательные способности, стимулировать познавательную активность посредством создания насыщенной предметно-пространственной среды; – развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, стереогнозиса, обеспечивать полисенсорную основу обучения; – развивать сенсорно-перцептивные способности детей, исходя из принципа целесообразности и безопасности, учить их выделять знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус; – организовывать практические исследовательские действия с различными веществами, предметами, материалами, постепенно снижая участие и помощь взрослого и повышая уровень самостоятельности ребенка; – учить приемам обследования - практического соотнесения с образцом-эталоном путем прикладывания и накладывания, совмещения элементов; совершенствуя зрительно-моторную координацию и тактильно-двигательное восприятие (обведение копиров пальчиком, примеривание с помощью палочки и приложения данного элемента к образцу-эталоны); – развивать апализирующее восприятие, постепенно подводить к пониманию словесного обозначения признаков и свойств, умению выделять заданный признак; – формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове: переводить ребенка с уровня выполнения инструкции «Дай такой же» к уровню «Покажи синий, красный, треугольник, квадрат и т. д.» и далее - к самостоятельному выделению и словесному обозначению признаков цвета, формы, величины, фактуры материалов; – формировать у детей комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков; |

| Разделы | Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – развивать способность узнавать и называть объемные геометрические тела и соотносить их с плоскостными образцами и с реальными предметами; – учить детей собирать целостное изображение предмета из частей, складывать разрезные картинки, постепенно увеличивая количество частей и конфигурацию разреза; – развивать стереогноз – определять на ощупь фактуру материалов, величину предметов, узнавать и называть их; – развивать пространственные функции и умение ориентироваться в сериационном ряду по величине, включать элементы в ряд, сравнивать элементы ряда по параметрам величины, употребляя степени сравнения прилагательных; – развивать умение оперировать наглядно воспринимаемыми признаками при группировке предметов, исключении лишнего, обосновывать выбор принципа классификации; – знакомить детей с пространственными свойствами объектов (геометрических фигур и тел, их формой как постоянным признаком, размером и расположением как признаками относительными); развивать способность к их идентификации, группировке по двум и нескольким образам, классификации; – развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации, сериации на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков |
| Коррекционная направленность в работе по развитию конструктивной деятельности | <p>Развитие конструктивного праксиса, наглядно-образного мышления, способности к моделированию</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать интерес к конструктивным материалам и их игровому использованию: демонстрация продуктов конструирования (строительство загонов и домиков для зверей, мебели для куклы и пр.) с целью; – развивать интерес к конструированию и побуждать к «опредмечиванию», ассоциированию нагромождений с реальными объектами, поощряя стремление детей называть «узнанную» постройку; – формировать у детей желание подражать действиям взрослого; побуждать к совместной конструктивной деятельности при обязательном речевом сопровождении всех осуществляемых действий; – учить детей видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части, устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в зависимости от задач и плана конструкции; – формировать умение воссоздавать целостный образ путем конструирования из частей (используют прием наклеивания на контур, заполнения имеющихся пустот и пр.); уделять внимание развитию речи, предваряющей процесс воссоздания целого из частей; – развивать умение действовать двумя руками под контролем зрения в ходе создания построек; – развивать операционально-технические умения детей, используя разнообразный строительный материал; – совершенствовать кинестетическую и кинематическую основу движений |

| Разделы | Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы |
|---|--|
| | <p>пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующим разных способов сочленения и расстановки элементов (крепление по типу пазлов, деталей с шутилками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков и т. п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – учить замечать и исправлять ошибки; для привлечения внимания детей использовать как указательные и соотносящие жесты, так и словесные указания; – побуждать к совместному с взрослым, а затем - к самостоятельному обыгрыванию построек; – для старших дошкольников организовывать конструктивные игры с различными материалами: сборно-разборными игрушками, разрезными картинками-пазлами и др.; – положительно принимать и оценивать продукты детской деятельности, радуясь вместе с ними, но в то же время, побуждая видеть ошибки и недостатки и стремиться их исправить; – закреплять представления детей об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности; – закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи; – закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, расположению, употребляя при этом прилагательные и обозначая словом пространственные отношения; – формировать способность к анализу и воспроизведению конструкций по предметному образцу, чертежу, силуэтному изображению; выполнять схематические рисунки и зарисовки построек; – учить детей использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: отчет, сопровождение и планирование деятельности; упражнять детей в умении рассказывать о последовательности конструирования после выполнения задания, в сравнении с предварительным планом; – развивать творческое воображение детей, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр; – учить детей выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом) |
| Коррекционная направленность работы по формированию элементарных математических представлений | <p><i>Создавать условия и предпосылки для развития элементарных математических представлений в дочисловой период:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения), составлять ряды-серии (по размеру, расположению); – совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей; – создавать условия для практических действий с дочисловыми множествами, учить практическим способам сравнения множеств |

| Разделы | Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы |
|---------|--|
| | <p>путем наложения и приложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – уделять особое внимание осознанности действий детей, ориентировке на содержание множеств при их сравнении путем установления взаимно однозначного соответствия (приложения один к одному). <p>Развивать понимание количественных отношений, количественной характеристики чисел:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учить пересчитывать предметы по заданию «Посчитай», пользуясь перекладыванием каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами; – учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета и без него, соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала, показывать решение на пальцах, счетных палочках и пр.; – при затруднениях в использовании математической символики уделять внимание практическим и активно-пассивным действиям с рукой ребенка; – продолжать учить детей образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы; – совершенствовать счетные действия детей с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия; – знакомить детей с количеством в пределах пяти-десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на каждом этапе образовательной деятельности); – прорабатывать до полного осознания и понимания состав числа из единиц на различном раздаточном материале; – развивать цифровой прогноз: учить детей узнавать знакомые цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов; – учить возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, теста, пластилина; – формировать у детей умение называть числовой ряд, выкладывая цифры в аналогичной последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрических фигур) и называть их обобщающим словом. <p>Знакомство детей с элементарными арифметическими задачами с опорой на наглядность и практические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приучать высказывать данные задачи, выделять вопрос; – применять способ передачи ее содержания в форме диалога (один говорит первую часть условия, второй — вторую, третий задает вопрос); – знакомить детей с различными символическими обозначениями действий задачи, использованием стрелок, указателей, |

| Разделы | Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы |
|---------|---|
| | <p>объединительных и разъединительных линий и пр.;</p> <ul style="list-style-type: none"> – учить детей придумывать задачи по предложенной наглядной ситуации, а затем по представлению, решать их в пределах усвоенного состава числа; – развивать зрительное внимание, учить замечать: изменения в цвете, форме, количестве предметов; – вызывать интерес к решению задач с опорой на задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал и символические изображения (палочки, геометрические фигуры), в пределах пяти-десяти и включать сформированные представления в предметно-практическую и игровую деятельности. <p>Формирование пространственных представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы; – развивать у детей способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: <i>вверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука</i>, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела; – развивать ориентировку в пространстве «от себя» (<i>вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева</i>); – учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции; – обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением; – обращать особое внимание на относительность пространственных отношений при передвижениях в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами; – создавать условия для осознания детьми пространственных отношений путем обогащения их собственного двигательного опыта, учить перемещаться в пространстве в заданном направлении по указательному жесту, с помощью стрелки-вектора, по схеме-маршруту; выполнять определенные действия с предметами и отвечать на вопросы: «Куда? Откуда? Где?»; – закреплять умение использовать словесные обозначения местонахождения и направления движения, пользуясь при этом движением руки и указательным жестом; – развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя задания: <i>назови соседей, какая игрушка справа от мишки, а какая слева, пересчитай игрушки прямо и в обратном порядке</i>; – формировать ориентировку на листе, закреплять при выполнении зрительных и слуховых диктантов; – формировать ориентировку в теле человека, стоящего напротив; – побуждать детей перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции взрослого и самостоятельно); – соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны; – формировать ориентировку на листе и на плоскости; |

| Разделы | Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – формировать представления детей о внутренней и внешней частях геометрической фигуры, ее границах, закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании); – знакомить детей с понятиями «точка», «кривая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия», «незамкнутая линия», закрепляя в практической деятельности представления детей о взаимоотношении точек и линий, моделируя линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур). <p>Формирование временных представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уделять внимание как запоминанию названий дней недели, месяцев и т.д., так и пониманию последовательности и цикличности времен года, месяцев, дней недели, времени суток; – использовать наглядные модели при формировании временных представлений; – учить понимать и устанавливать возрастные различия между людьми; формировать представление о возрастных периодах, о том, что взрослые люди тоже были маленькими и т.д.; – формировать понимание временной последовательности событий, временных причинно-следственных зависимостей (<i>Что сначала – что потом? Что чем было – что чем стало?</i>); – развивать чувство времени с использованием песочных часов |
| Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора | <p>Создание предпосылок для развития элементарных естественнонаучных представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать у детей комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильно-слуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта; – организовывать наблюдения за различными состояниями природы и ее изменениями с привлечением внимания детей к различению природных звуков (гром, шум ветра, шуршание насекомых и пр.), к изменению световой освещенности дня (во время грозы), к различению голосов животных и птиц и пр.; – формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом, правильное его понимание и использование (трещит, поскрипывает и пр.), особенно у детей с недостатками зрительного восприятия и слухового внимания; лексико-грамматическим недоразвитием; – обучать детей на основе собственных знаний и представлений умению составлять рассказы и описывать свои впечатления, используя вербальные и невербальные средства (с опорой на схемы); – использовать оптические, световые, звуковые и прочие технические средства и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия; – организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов, для развития логического мышления (тает – не таит, тонет – не тонет). <p>Создание условий для формирования предпосылки экологической культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать условия для установления и понимания причинно- |

| Разделы | Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы |
|--|--|
| | <p>следственных связей природных явлений и жизнедеятельности человека с опорой на все виды восприятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать наблюдения за природными объектами и явлениями в естественных условиях, обогащать представления детей с учетом недостатков внимания (неустойчивость, сужение объема) и восприятия (сужение объема, замедленный темп, недостаточная точность); – развивать словесное опосредование воспринимаемой наглядной информации, связанное с выделением наблюдаемых объектов и явлений, обогащать словарный запас; – вызывать интерес, формировать и закреплять навыки самостоятельного выполнения действий, связанных с уходом за растениями и животными, уборкой помещений, территории двора и др. – расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений; – продолжать формировать умение детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; – расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства и др.); – формировать и расширять представления о Родине: о городах России, ее столице, государственной символике, гимне страны; национальных героях; исторических событиях, обогащая словарный запас; – расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства и др.); – углублять и расширять представления детей о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях; – расширять представления детей о праздниках (Новый год, День рождения, День независимости, Рождество, Пасха, Масленица, Выпускной праздник в детском саду, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники и др.); – расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей |
| Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций | <p>Развитие мыслительных операций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления, создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудий; – поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач; учить способам проб, примеривания, зрительного сопоставления; – развивать способность к анализу условий наглядной проблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств (достать недоступный руке предмет; выловить из банки разные |

| Разделы | Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы |
|---------|---|
| | <p>предметы, используя соответствующее приспособление и пр.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомить детей с разнообразием орудий и вспомогательных средств, учить действиям с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабелями, наборами для песка и пр.; – формировать у детей операции анализа, сравнения, синтеза на основе наглядно воспринимаемых признаков; – учить анализу образцов объемных, плоскостных, графических, схематических моделей, а также реальных объектов в определенной последовательности, сначала с помощью взрослого, затем самостоятельно; – учить умению узнавать объемные тела по разным проекциям, рассматривать их с разных сторон с целью точного узнавания, выполнять графические изображения деталей конструкторов (с разных сторон); – развивать антиципирующие способности в процессе складывания разрезной картинки и сборно-разборных игрушек (работу связывают с другими видами продуктивной деятельности), построения сериационных рядов; – развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (чьи лапы, хвосты, уши; дом — по элементам и т.д.); – развивать способность к замещению и наглядному моделированию в играх на замещение, кодирование, моделирование пространственных ситуаций (игры с кукольной комнатой); – учить детей сравнивать предметные и сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (2-3 элемента); – развивать зрительный гнозис, предлагая детям узнавать зашумленные, наложенные, перечеркнутые, конфликтные изображения; – развивать вероятностное прогнозирование, умение понимать закономерности расположения элементов в линейном ряду (в играх «Продолжи ряд», «Закончи ряд»); – развивать способность понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц, устанавливать простейшие аналогии на наглядном материале; – формировать умение делать простейшие умозаключения индуктивно-дедуктивного характера: сначала при наблюдении за природными явлениями, при проведении опытов, затем на основе имеющихся знаний и представлений; – обращать внимание детей на существенные признаки предметов, учить оперировать значимыми признаками на уровне конкретно-понятийного мышления; выделять признаки различия и сходства; обобщать ряды конкретных понятий малого объема; – формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существенных признаков, осуществлять классификацию; – подводить к пониманию текстов со скрытой моралью. <p>Развитие мнестической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять избирательный подбор дидактического материала, игровых упражнений, мнемотехнических приемов для развития зрительной и слухо-речевой памяти; |

| Разделы | Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы |
|---------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – совершенствовать следующие характеристики: объем памяти, динамику и прочность запоминания, семантическую устойчивость, тормозимость следов памяти, стабильность регуляции и контроля. <p>Развитие внимания</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать слуховое и зрительное сосредоточение на ранних этапах работы; – развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений; – развивать способность к переключению и к распределению внимания; – развивать произвольную регуляцию и самоконтроль при выполнении бытовых, игровых, трудовых действий и в специальных упражнениях |

2.4.5. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие»

| Разделы | Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы |
|--|---|
| Коррекционная направленность работы по развитию речи | <p>Развитие импрессивной стороны речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные со взрослым действия, наглядные ситуации, игровые действия; – создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности; – развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции и подражания с помощью куклы-помощника; – в процессе работы над лексикой проводить разъяснение семантических особенностей слов и высказываний; – в процессе работы над грамматическим строем речи привлекать внимание детей к изменению значения слова с помощью грамматических форм (приставок, суффиксов, окончаний); – проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие восприятия суффиксально-префиксальных отношений, сочетать их с демонстрацией действий (пришел, ушел, вышел, зашел и т.п.), а на этапе подготовки к школе предлагать опору на схемы-модели состава слова; – в процессе работы над фонематическим восприятием обращать внимание детей на смысловозначительную функцию фонемы (как меняется слово при замене твердых и мягких, свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных: <i>мал - мял; миска - мишка; дочка - точка</i>); – работать над пониманием многозначности слов русского языка; – разъяснять смысловое значение пословиц, метафор, крылатых выражений и др.; – создавать условия для оперирования речемыслительными категориями, использования в активной речи малых фольклорных форм (метафор, сравнений, эпитетов, пословиц, образных выражений, поговорок, загадок и др.); – привлекать внимание детей к различным интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным), учить |

| Разделы | Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы |
|---------|--|
| | <p>воспринимать их и воспроизводить; понимать смысловозначительную функцию интонации.</p> <p>Стимуляция речевого общения</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать и поддерживать речевое общение детей на занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других детей, фиксирование внимания ребенка на содержании высказываний детей; – создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи; воспитывать у ребенка отношение к сверстнику как объекту взаимодействия; – побуждать к обращению к взрослому и сверстнику с сообщениями, вопросами, побуждениями (т.е. к использованию различных типов коммуникативных высказываний); – обучение детей умению отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать, разрешать конфликтные ситуации с помощью речи. <p>Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок</p> <ul style="list-style-type: none"> – закреплять и автоматизировать правильное произнесение всех звуков в слогах, словах, фразах, спонтанной речи по заданиям учителя-логопеда; – развивать способность к моделированию правильного речевого темпа предложением образцов произнесения разговорной речи, отрывков из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок и т.д.; – формировать умение воспринимать и воспроизводить темпо-ритмические и интонационные особенности предлагаемых речевых образцов; – воспринимать и символически обозначать (зарисовывать) ритмические структуры (ритм повтора, ритм чередования, ритм симметрии); – совершенствовать звуко-слоговую структуру, преодолевать недостатки слоговой структуры и звуконаполняемости; – развивать интонационную выразительность речи посредством использования малых фольклорных форм, чтения стихов, игр-драматизаций; – соблюдать голосовой режим, разговаривая и проводя занятия голосом разговорной громкости, не допуская форсирования голоса, крика; – следить за голосовым режимом детей, не допускать голосовых перегрузок; – формировать мягкую атаку голоса при произнесении звуков; работать над плавностью речи; – развивать умение изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом; – вырабатывать правильный темп речи; – работать над четкостью дикции; – работать над интонационной выразительностью речи. <p>Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу)</p> <ul style="list-style-type: none"> – поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток); – развивать способность узнавать бытовые шумы: работающих |

| Разделы | Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы |
|---------|---|
| | <p>электроприборов (пылесоса, стиральной машины и др.), нахождение и называнию звучащих предметов и действий, подражанию им (пылесос гудит — ж-ж-ж-ж и пр.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – на прогулках расширять представлений о звуках природы (шуме ветра, ударах грома и др.), голосах животных, обучать детей подражанию им; – узнавать звучание различных музыкальных инструментов (маракас, металлофон, балалайка, дудочка и т.п.); – учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко – тихо, длинно – коротко и др.); – учить детей выполнять графические задания, ориентируясь на свойства звуковых сигналов (долготу звука): проведение линий разной длины карандашом на листе бумаги в соответствии с произнесенным педагогом гласным звуком; – учить дифференцировать на слух слова с оппозиционными звуками (свистящими и шипящими, твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными); – учить подбирать картинки с предметами, в названии которых слышится заданный звук; – учить выделять гласный под ударением в начале и в конце слова, звонкий согласный в начале слова, глухой согласный – в конце слова; – знакомить с фонетическими характеристиками гласных и согласных звуков, учить детей давать эти характеристики при восприятии звуков. <p>Расширение, обогащение, систематизация словаря</p> <ul style="list-style-type: none"> – расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности; – уточнять значения слов, используя различные рисунки семантизации; пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта детей; – формировать лексическую системность: учить подбирать антонимы и синонимы на материале существительных, глаголов, прилагательных; – совершенствовать представления об антонимических и синонимических отношениях между словами, знакомить с явлениями омонимии, с многозначностью слов; – формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными; – проводить углубленную работу по формированию обобщающих понятий. <p>Формирование грамматического строя речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать словообразовательные умения; создавать условия для освоения продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей; – уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов; – развивать систему словоизменения; ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями; – формировать умения морфолого-синтаксического оформления словосочетаний и простых распространенных предложений различных моделей; – закреплять правильное использование детьми в речи грамматических |

| Разделы | Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы |
|---------|--|
| | <p>форм слов, расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать над пониманием и построением предложно-падежных конструкций; – развивать умение анализировать выраженную в предложении ситуацию; – учить понимать и строить логико-грамматические конструкции; – развивать вероятностное прогнозирование при построении слов, словосочетаний, синтаксических конструкций (заполни слово предложением, рассказ). <p>Развитие связной диалогической и монологической речи:</p> <p>формировать умения участвовать в диалоге, побуждать детей к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос – ответ);</p> <ul style="list-style-type: none"> – стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги – от реплики до развернутой речи; – развивать понимание единства формы и значения, звукового оформления мелодико-интонационных компонентов, лексического содержания и семантического значения высказываний; – работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных фишек и схем); – помогать устанавливать последовательность основных смысловых компонентов текста или наглядной ситуации, учить оформлять внутритекстовые связи на семантическом и коммуникативном уровнях и оценивать правильность высказывания; – развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов и рассказов из личного опыта; – развивать вышелеречисленные умения с опорой на инсценировки, игры-драматизации, моделирование ситуации на магнитной доске, рисование пиктограмм, использование наглядно-графических моделей; – в целях развития планирующей, регулирующей функции речи развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении ребенком речью собственных практических действий, подведении им итогов деятельности, при элементарном планировании с опорами и без; – усиливать организующую роль речи в поведении детей и расширять их поведенческий репертуар с помощью обучения рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результате поступков и действий, развивая навыки произвольного поведения, подчинения правилам и следования инструкции и образцу. <p>Подготовка к обучению грамоте</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать у детей способность к символической и аналитико-синтетической деятельности с языковыми единицами; учить приемам умственной деятельности, необходимым для сравнения, выделения и обобщения явлений языка; – формировать навыки осознанного анализа и моделирования звуко-слогового состава слова с помощью фишек; – учить анализу состава предложения, моделирования с помощью полосок |

| Разделы | Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы |
|---|--|
| | <p>разной длины, учить выделять предлог в составе предложения, обозначать его фишкой;</p> <ul style="list-style-type: none"> – учить дифференцировать употребление терминов «предложение» и «слово» с использованием условно-графической схемы предложения; – упражнять детей в умении составлять предложения по схемам; – развивать умение выполнять звуковой анализ и синтез на слух, без опоры на условно-графическую схему; – учить детей выражать графически свойства слов: короткие – длинные слова (педагог произносит короткое слово – дети ставят точку, длинное слово – длинно – тире); – закреплять умение давать фонетическую характеристику заданным звукам; – формировать умение соотносить выделенную из слова фонему с определенным зрительным образом буквы; – учить составлять одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки; – развивать буквенный гнозис, предлагая узнать букву в условиях наложения, зашумления, написания разными шрифтами. <p>Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать базовые графические умения и навыки на наклеиванном листе: точки, штрихи, обводка, копирование; – учить выполнять графические задания на тетрадном листе в клетку и линейку по образцу и речевой инструкции; – учить детей копировать точки, изображения узоров из геометрических фигур, соблюдая строку и последовательность элементов; – учить детей выполнять графические диктанты в тетрадях по речевой инструкции; – учить проводить различные линии и штриховку по указателю – стрелке; – совершенствовать навыки штриховки, закрашивание контуров предметов, орнаментов и сюжетных картинок; учить детей срисовывать, дорисовывать, копировать и закрашивать контуры простых предметов. <p><i>Формировать элементарную культуру речевого поведения, умение слушать педагога и сверстников, внимательно и доброжелательно относиться к их рассказам и ответам</i></p> |
| Коррекционная направленность в работе по приобщению к художественной литературе | <ul style="list-style-type: none"> – вызывать интерес к книге: рассматривать с детьми иллюстрации и детских книгах, специально подобранные картинки с близким ребенку содержанием, побуждать называть персонажей, демонстрировать и называть их действия; – читать детям потешки, прибаутки, стихи (в двусложном размере), вызывая у них эмоциональный отклик, стремление отклонывать ритм или совершать ритмичные действия, побуждать к совместному и отраженному декламированию, поощрять инициативную речь детей; – направлять внимание детей в процессе чтения и рассказывания на полноценное слушание, фиксируя последовательность событий; – поддерживать и стимулировать интерес детей к совместному чтению потешек, стихотворных форм, сказок, рассказов, песенок и т.д., после прочтения обсуждать и разбирать прочитанное, добиваясь понимания смысла; – использовать схематические зарисовки (на бумаге, специальной доске и пр.), отражающие последовательность событий в тексте; |

| Разделы | Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы |
|---------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – в процессе чтения и рассказывания демонстрировать поведение персонажей, используя различную интонацию, голос различной высоты для передачи состояния персонажей и его роли в данном произведении; – беседовать с детьми, работать над пониманием содержания художественных произведений (прозаических, стихотворных), поведения и отношений персонажей, разъяснять значения незнакомых слов и выражений; – учить детей передавать содержание по ролям, создавая выразительный образ; – учить детей рассказыванию, связывая с ролевой игрой, театрализованной деятельностью, рисованием; – вводить в записи предметы-заменители, слова-заместители, символы, широко используя речевые игры, шарады и т.д. |

2.4.6. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

| Разделы | Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы |
|---|--|
| Коррекционная направленность в работе по развитию детского творчества | <p><i>Развитие познавательных процессов, речи, мотивационных и регуляционных компонентов деятельности в ее продуктивных видах</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать предпосылки изобразительной деятельности; создавать условия для развития самостоятельного черкания карандашами, мелками, волокошными карандашами и пр.; – организовывать совместные действия с ребенком, направляя на ассоциирование каракулей с обликом знакомых предметов, поощрять их «узнавание» и называние с целью «опредмечивания»; – рисовать для ребенка по его просьбе или специально с целью вызвать у него интерес к изображению и к себе как объекту для изображения; – отражать в создаваемых изображениях жизнь самого ребенка, его бытовой, предметно-игровой, положительный эмоциональный опыт; рисование сопровождать эмоциональными высказываниями; – побуждать детей демонстрировать изображенные на рисунке действия по подражанию и самостоятельно; – развивать у детей восприятие плоскостных изображений, уделяя особое внимание изображению человека и его действий, рассматриванию картинок, иллюстраций в книгах; – познакомить с изобразительными средствами и формировать изобразительные навыки в совместной деятельности со взрослым; – учить детей анализировать строение предметов, выделять форму, цвет целого объекта и его частей, отражать их с помощью различных изобразительных средств; – уделять особое внимание рисованию фигуры человека, учить передавать строение человеческого тела, его пропорции; – побуждать экспериментировать с цветом, эстетически воспринимать различные сочетания цветов; – учить понимать сигнальное значение цвета, его теплых и холодных оттенков (зимний пейзаж- летний пейзаж- осенний пейзаж); |

| Разделы | Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы |
|---------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – развивать целостность восприятия, передавать целостный образ в предметном рисунке, отражая структуру объекта; – развивать творческие способности, побуждать придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства; – развивать эстетические чувства, эстетическое восприятие иллюстраций, картиц, рисунков; – развивать интерес детей к пластическим материалам (тесту, глине), в процессе лепки из которых дети разминают, разрывают, соединяют куски теста, расплющивают и т. д., а взрослые придают затем этим кускам предметный вид, что закрепляется в слове и дальнейшем обыгрывании; – развивать конструктивный праксис, ручную умелость, закрепляя технические навыки лепки; – включать в последующую совместную игру фигурки людей, животных, вылепленных ребенком (собачка просит есть, бежит, спит, «служит» и т.д.); – познакомить с алгоритмами деятельности при изготовлении поделок с помощью аппликации; – развивать чувство изобразительного ритма, выполняя вместе с детьми задания, включающие наклеивание заготовок, учить составлять простейшие декоративных узоры по принципу повторности и чередования в процессе «подвижной аппликации», без наклеивания; – уделять внимание выработке точных движений рук под зрительным контролем при выполнении аппликации (при совмещении поверхностей держать одной рукой, перемещать или сдвигать другой); – совершенствовать ориентировку в пространстве листа при аппликации по образцу или словесной инструкции; – развивать координацию движений рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации; – использовать сюжетные рисунки на занятиях по развитию речи для составления наглядной программы высказываний. |
| | <p>Развитие воображения и творческих способностей детей</p> <ul style="list-style-type: none"> – побуждать к самостоятельности и творческой инициативе; положительно оценивать первые попытки участия в творческой деятельности; – формировать ориентировочно-исследовательский этап изобразительной деятельности, т. е. организовывать целенаправленное изучение, обследование объекта перед изображением; отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке, лепке, аппликации; – учить детей определять свой замысел, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его, объяснять после окончания работы содержание получившегося изображения; – развивать воображение, обучая приемам создания новых образов: путем аглютикации, гиперболизации, акцентирования, схематизации; – побуждать к созданию новых образов на материале лепки, аппликации, изобразительности (задания «Нарисуй волшебный замок», «Несуществующее животное», «Чудо-дерево» и т.п.); предлагать специальные дидактические игры, в которых требуется дорисовать незаконченные изображения; – поддерживать стремление детей к использованию различных средств и |

| Разделы | Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы |
|--|---|
| | <p>материалов в процессе изобразительной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обогащать представления детей о предметах и явлениях окружающего мира, поддерживать стремление к расширению содержания рисунков и поделок дошкольников; – побуждать детей изображать себя, свою семью, окружающих взрослых и сверстников; – развивать планирующую функцию речи и произвольную регуляцию деятельности при создании сюжетных рисунков, передаче их содержания в коротких рассказах; – стимулировать желание детей оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, со словесным заданием; – закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений языковые средства; – развивать у детей чувство ритма в процессе работы кистью, карандашами, фломастерами; – вызывать у детей интерес к лепным поделкам, расширяя их представления о скульптуре малых форм и выделяя средства выразительности, передающие характер образа, поддерживать стремление детей лепить самостоятельно |
| Коррекционная направленность работы по приобщению к изобразительному искусству | <ul style="list-style-type: none"> – знакомить детей с доступными их пониманию и восприятию произведениями искусства (картинами, иллюстрациями к сказкам и рассказам, народными игрушками, предметами народного декоративно-прикладного искусства и др.); – развивать у детей художественное восприятие произведений изобразительного искусства, учить их эмоционально реагировать на воздействие художественного образа, понимать содержание произведения и выражать свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов; – закреплять знания детей о произведениях русских художников, используя средства «музейной педагогики»; – знакомить детей с народными промыслами, приобщать к некоторым видам росписи, воспитывать эстетические чувства |
| Коррекционная направленность работы в процессе музыкальной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> – организовывать игры по развитию слухового восприятия, на основе знакомства детей со звучащими игрушками и предметами (барабан, бубен, дудочка и др.), учить различать скрытые от ребенка игрушки по их звучанию, определять по звукоподражаниям, как подают голос животные; – формировать пространственную ориентировку на звук, звучание игрушек в качестве сигнала к началу или прекращению действий в подвижных играх и упражнениях, побуждению к определению расположения звучащего предмета, бежать к нему, показывать и называть его; – привлекать внимание к темпу звучаний (быстро/медленно), силе звуков (громко/тихо); – побуждать реагировать на изменение темпа и интенсивности, характера движений, произнесения звуков, проговаривания потешек и стихов; – создавать условия для развития внимания при прослушивании музыки, умения реагировать на начало и окончание музыки; – привлекать к прослушиванию музыки, побуждая детей к слуховому сосредоточению и нацеливанию на восприятие музыкальной гармонии; |

| Разделы | Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы |
|---------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – побуждать различать и по-разному реагировать на музыку маршевого и плясового, спокойного и веселого характеров, вызывая соответствующие эмоции и двигательные реакции; – использовать в организации различных занятий с ребенком музыкальную деятельность как средство для активизации и повышения эмоционального фона восприятия окружающего; – формировать у детей музыкально-эстетические, зрительно-слуховые и двигательные представления о средствах музыки, передающие образы объектов, их действия (бежит ручеек, идет медведь и пр.); – развивать у ребенка музыкально-ритмический, звуко-высотный и тембровый слух, включая в занятия разные музыкально звучащие предметы и игрушки; – знакомить детей с разными музыкальными инструментами; привлекать внимание к их звучанию, а также оркестра, хоров, отдельных голосов; воспитывать музыкальное восприятие, слушательскую культуру детей, обогащать их музыкальные впечатления; – развивать память, создавая условия для запоминания и узнавания музыкальных произведений и разученных мелодий; – расширять и уточнять представления детей о средствах музыкальной выразительности, жанрах и музыкальных направлениях, исходя из особенностей интеллектуального развития детей с ЗПР; – привлекать детей к музыкальной деятельности, т.е. элементарной игре на дудочке, ксилофоне, губной гармошке, барабане и пр., к сольной и оркестровой игре на детских музыкальных инструментах; – формировать эмоциональную отзывчивость детей на музыкальные произведения и умение использовать музыку для передачи собственного настроения; – развивать певческие способности детей (чистота исполнения, интонирование, дыхание, дикция, сложенность); учить пропевать по возможности все слова песни, соблюдая ее темп, ритм, мелодию; – формировать разнообразные танцевальные умения детей, динамическую организацию движений в ходе выполнения коллективных (групповых и парных) и индивидуальных танцев; – расширять опыт выполнения разнообразных действий с предметами во время танцев, музыкально-ритмических упражнений: передавать их друг другу, поднимать вверх, покачивать ими над головой, бросать и ловить мяч и др.; – совершенствовать пространственную ориентировку детей: выполнять движения под музыку по зрительному (картинке, стрелке-вектору), слуховому и двигательному сигналам; – учить детей ходить парами по кругу, соблюдать расстояние при движении, поднимать плавно руки вверх, в стороны, заводить их за спину, за голову, поворачивая кисти, не задевая партнеров; – развивать координацию, плавность, выразительность движений, учить выполнять движения в соответствующем музыке ритме, темпе, чувствовать сильную долю такта (акцент), метрический рисунок при звучании музыки в размере 2/4, 3/4, 4/4; – учить детей выполнять движения в соответствии с изменением характера музыки (быстро — медленно); самостоятельно придумывать и выполнять |

| Разделы | Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы |
|---------|--|
| | <p>движения под разную музыку (вальс, марш, полька); развивать эмоциональность и свободу проявлений творчества в музыкальных играх;</p> <ul style="list-style-type: none"> – согласовывать музыкальную деятельность детей с ознакомлением их с произведениями художественной литературы, явлениями в жизни природы и общества; – стимулировать желание детей эмоционально откликаться на понравившееся музыкальное произведение, передавать свое отношение к нему вербальными и невербальными средствами; отражать музыкальные образы изобразительными средствами; учить детей понимать коммуникативное значение движений и жестов в танце, объяснять их словами; обогащать словарный запас детей для описания характера музыкального произведения |

2.4.7. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Физическое развитие»

Коррекционно-развивающая направленность работы в области «Физическое развитие» детей с ЗПР подразумевает создание условий: для сохранения и укрепления здоровья детей, физического развития, формирование у них полноценных двигательных навыков и физических качеств, применение здоровьесберегающих технологий и методов позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка, организацию специальной (коррекционной) работы на занятиях по физическому воспитанию, включение членов семьи воспитанников в процесс физического развития и оздоровления детей. Важно обеспечить медицинский контроль и профилактику заболеваемости.

Программа коррекционной работы включается во все разделы данной образовательной области, при этом дополнительно реализуются следующие задачи:

- коррекция недостатков и развитие ручной моторики (нормализация мышечного тонуса пальцев и кистей рук, развитие техники тонких движений, коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики);
- коррекция недостатков и развитие психомоторных функций (пространственной организации движений, моторной памяти, слухозрительно-моторной и реципрокной координации движений, произвольной регуляции движений).

| Разделы | Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы |
|--|---|
| Коррекционная направленность в работе по | – знакомить детей на доступном их восприятию уровне с условиями, необходимыми для нормального роста тела, позвоночника и правильной осанки, и средствами физического развития и |

| Разделы | Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы |
|--|--|
| формированию начальных представлений о ЗОЖ | <p>предупреждения его нарушений (занятия на различном игровом оборудовании — для ног, рук, туловища);</p> <ul style="list-style-type: none"> – систематически проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сеспорные тропы, сухие бассейны и пр.), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, подвижности суставов, связок и сухожилий, преодоление нервно-психической возбудимости детей, расслабление гипертонуса мышц и т. п.; – осуществлять контроль и регуляцию двигательной активности детей; создавать условия для нормализации их двигательной активности: привлекать к активным упражнениям и играм пассивных детей (включать их в совместные игры, в выполнение хозяйственно-бытовых поручений) и к более спокойным видам деятельности расторможенных дошкольников, деликатно ограничивать их повышенную подвижность; – проводить упражнения, направленные на регуляцию тонуса мускулатуры, развивая у детей самостоятельный контроль за работой различных мышечных групп на основе контрастных ощущений («сосулька зимой» — мышцы напряжены, «сосулька весной» — мышцы расслабляются); использовать упражнения по нормализации мышечного тонуса, приёмы релаксации; – проводить специальные игры и упражнения, стимулирующие формирование пяточно-пальцевого переката (ходьба по следам, разной поверхности — песку, матам; захват ступнями, пальцами ног предметов); – учитывать при отборе содержания предлагаемых упражнений необходимость достижения тонизирующего и тренирующего эффекта в ходе выполнения двигательных упражнений (нагрузка должна не только соответствовать возможностям детей, но и несколько превышать их); – внимательно и осторожно подходить к отбору содержания физкультурных занятий, упражнений, игр для детей, имеющих низкие функциональные показатели деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, нарушения зрения, особенности нервно-психической деятельности (повышенная утомляемость, чрезмерная подвижность или, наоборот, заторможенность и т. д.); – контролировать и регулировать уровень психофизической нагрузки (снижая интенсивность движений, частоту повторений, требования к качеству движений и т. д.) в процессе коррекции недостатков моторного развития и развития разных видов детской деятельности, требующих активных движений (музыкально-ритмические занятия, хозяйственно-бытовые поручения и пр.); – осуществлять дифференцированный подход к отбору содержания и средств физического воспитания с учетом возрастных физических и индивидуальных возможностей детей; – включать упражнения по нормализации деятельности опорно-двигательного аппарата, коррекции недостатков осанки, положения стоп; осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия у детей; |

| Разделы | Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – объяснять значение, формировать навыки и развивать потребность в выполнении утренней гимнастики, закаливающих процедур (при участии взрослого); – учить детей элементарно рассказывать о своем самочувствии, объяснять, что болит; – развивать правильное физиологическое дыхание: навыки глубокого, ритмического дыхания с углубленным, но спокойным выдохом; правильное носового дыхания при спокойно сомкнутых губах; – проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, увеличение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц и т. п.; – побуждать детей рассказывать о своем здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья; – привлекать родителей к организации двигательной активности детей, к закреплению у детей представлений и практического опыта на основах ЗОЖ |
| Коррекционная направленность в работе по физической культуре | <ul style="list-style-type: none"> – создавать условия для овладения и совершенствования техники основных движений: ходьбы, бега, ползания и лазанья, прыжков, бросания и ловли, включать их в режимные моменты и свободную деятельность детей (например, предлагать детям игровые задания: «пройди между стульями», «попрыгай как зайка» и т. д.); – использовать для развития основных движений, их техники и двигательных качеств разные формы организации двигательной деятельности: физкультурные занятия, физкультурные минутки (динамические паузы); разминки и подвижные игры между занятиями, утреннюю гимнастику, «гимнастику» пробуждения после дневного сна, занятия ритмикой, подвижные игры на свежем воздухе; – учить детей выполнять физические упражнения в коллективе сверстников, развивать способность пространственной ориентировки в построениях, перестроениях; – развивать двигательные навыки и умения реагировать на изменение положения тела во время перемещения по сложным конструкциям из полифункциональных мягких модулей (конструкции типа «Ромашка», «Островок», «Валуны» и т. п.); – способствовать развитию координационных способностей путём введения сложно-координированных движений; – совершенствование качественной стороны движений — ловкости, гибкости, силы, выносливости; – развивать точность произвольных движений, учить детей переключаться с одного движения на другое; – учить детей выполнять упражнения по словесной инструкции взрослых и давать словесный отчет о выполненном движении или последовательности из двух-четырёх движений; – воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений; |

| Разделы | Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – формировать у детей навыки контроля динамического и статического равновесия; – учить детей сохранять заданный темп во время ходьбы (быстрый, средний, медленный); – закреплять навыки в разных видах бега: быть ведущим в колонне, при беге парами соотносить свои движения с движениями партнера; – закреплять навыки в разных видах прыжков, развивать их технику: энергично отталкиваться и мягко приземляться с сохранением равновесия; – учить координировать движения в играх с мячами разных размеров и с набивным мячом, взаимодействовать с партнером при ловле и бросках мяча; – продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, предлагать свои варианты игр, комбинации движений; – учить запоминать и проговаривать правила подвижных игр, последовательность действий в эстафетах, играх со спортивными элементами; – включать элементы игровой деятельности при закреплении двигательных навыков и развитии двигательных качеств: движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение в сухой бассейн и перемещение в нем в соответствии со сценарием досугов и спортивных праздников; – совершенствовать общую моторику, используя корригирующие упражнения для разных мышечных групп; – стимулировать потребность детей к точному управлению движениями в пространстве: в вертикальной, горизонтальной и сагиттальной плоскостях (чувство пространства); – формировать у детей навыки выполнения движений и действий с предметами по словесной инструкции и умение рассказать о выполненном задании с использованием вербальных средств; – стимулировать положительный эмоциональный настрой детей и желание самостоятельно заниматься с полифункциональными модулями, создавая из них различные высотные и туннельные конструкции; – развивать слухо-зрительно-моторную координацию движений под музыку: побуждать двигаться в соответствии с темпом, ритмом, характером музыкального произведения); – предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (дети могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал, или же один ребенок или взрослый проговаривает его, остальные — выполняют) |
| Коррекция недостатков и развитие ручной моторики | <ul style="list-style-type: none"> – дифференцированно применять игры и упражнения для нормализации мышечного тонуса; – развивать движения кистей рук по подражанию действиям педагога; формировать дифференцированные движения кистями и пальцами рук: сгибание и разгибание, отведение в стороны пальцев; выполнять согласованные действия пальцами обеих рук. – развивать умения удерживать позу пальцев и кистей рук; развивать |

| Разделы | Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы |
|---------|---|
| | <p>умение сгибать и разгибать каждый палец на руке;</p> <ul style="list-style-type: none"> – тренировать активные движения кистей (вращения, похлопывания); – развивать движения хватания, совершенствовать разные виды захвата крупных и мелких предметов разной формы; – применять игровые упражнения для расслабления мышц пальцев и кистей рук при утомлении; – развивать практические умения при выполнении орудийных и соотносящих предметных действий; – развивать умения выполнять ритмичные движения руками под звучание музыкальных инструментов; – развивать технику тонких движений в «пальчиковой гимнастике»; побуждать выполнять упражнения пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением; – формировать у детей специфические действия пальцами рук в играх с мелкими предметами и игрушками разной фактуры: кручение, нанизывание, щелчки, вращение и др., формировать дифференцированные движения пальцев рук при нанизывании бус, пуговиц, колечек на ленточку в определенной последовательности, представленной на образце; – развивать захват мелких или сыпучих материалов указательным типом хватания; – учить детей выкладывать мелкие предметы по заданным ориентирам: точкам, пунктирным линиям; – развивать умения выполнять практические действия с водой: переливание воды из одной емкости в другую при использовании чашки, деревянной ложки, половника, воронки; пересыпать сыпучие материалы; – учить выполнять определенные движения руками под звуковые и зрительные сигналы (если я подниму синий флажок – топни, а если красный – хлопни в ладоши; в дальнейшем значение сигналов изменяют); – развивать динамический праксис, чередование позиций рук «кулак – ладонь», «камень – ножницы» и др.); – учить детей выполнению элементов самомассажа каждого пальца от ногтя к основанию; – учить выполнять действия расстегивания и застегивания, используя различные виды застежек (липучки, кнопки, пуговицы и др.). <p>Совершенствовать базовые графомоторные навыки и умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать базовые графические умения: проводить простые линии – дорожки в заданном направлении, точки, дуги, соединять элементы на нелинованном листе, а затем в тетрадах в крупную клетку с опорой на точки; – развивать зрительно-моторную координацию при проведении различных линий по образцу: проводить непрерывную линию между двумя волнистыми и ломаными линиями, повторяя изгибы; проводить сплошные линии с переходами, не отрывая карандаш от листа; – развивать точность движений, учить обводить по контуру различные предметы, используя трафареты, линейки, лекала; – развивать графические умения и целостность восприятия при |

| Разделы | Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы |
|---|--|
| | <p>изображении предметов, дорисовывая недостающие части к предложенному образу;</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать целостность восприятия и моторную ловкость рук при воспроизведении образца из заданных элементов; – учить детей заштриховывать штриховать контуры простых предметов в различных направлениях; – развивать умения раскрашивать по контуру сюжетные рисунки цветными карандашами, с учетом индивидуальных предпочтений при выборе цвета |
| Коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики | <ul style="list-style-type: none"> – развивать моторный праксис органов артикуляции, зрительно-кинестетические ощущения для усиления перцепции артикуляционных укладов и движений; – вырабатывать самоконтроль за положением органов артикуляции; – формировать правильный артикуляционный уклад для всех групп звуков с помощью артикуляционной гимнастики; – развивать статико-динамические ощущения, четкие артикуляционные кинестезии; – формировать фонационное (речевое) дыхание при дифференциации вдоха и выдоха через нос и рот; – развивать оральный праксис, мимическую моторику в упражнениях подражательного характера (яркое солнышко – плотно сомкнули веки, обида – надули щеки...) |
| Коррекция недостатков и развитие психомоторной сферы | <p><i>Использование музыкально-ритмических упражнений, логопедической и фонетической ритмики</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – продолжать развивать и корригировать нарушения сенсорно-перцептивных и моторных компонентов деятельности (слухо-зрительно-моторную координацию, мышечную выносливость, способность перемещаться в пространстве на основе выбора объекта для движения по заданному признаку); – способствовать развитию у детей произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий; – при совершенствовании и преодолении недостатков двигательного развития использовать разные сигналы (речевые и неречевые звуки; наглядность в соответствии с возможностями зрительного восприятия); – развивать зрительное внимание и зрительное восприятие с опорой на двигательную активность; – развивать слуховое восприятие, внимание, слухо-моторную и зрительно-моторную координацию; – формировать и закреплять двигательные навыки, образность и выразительность движений посредством упражнений психогимнастики, побуждать к выражению эмоциональных состояний с помощью пантомимики, жестов, к созданию игровых образов (дворник, повар...) и т.п.; – развивать у детей двигательную память, предлагая выполнять двигательные цепочки из четырех-шести действий; танцевальных движений; – развивать у детей навыки пространственной организации движений; совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения |

| Разделы | Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы |
|---------|--|
| | <p>детьми согласованных движений, а также навыки разноименных и разнонаправленных движений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – учить детей самостоятельно перестраиваться в зренье, передвигаться с опорой на ориентиры разного цвета, разной формы; – формировать у детей устойчивый навык к произвольному мышечному напряжению и расслаблению под музыку; – закреплять у детей умения анализировать свои движения, движения сверстников, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе двигательных упражнений; – подчинять движения темпу и ритму речевых и неречевых сигналов и сочетать их выполнение с музыкальным сопровождением, речевым материалом; – предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, побуждать сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (дети могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал, или же один ребенок или взрослый проговаривает его, остальные — выполняют); – учить детей отстукивать ритмы по слуховому образцу, затем соотносить ритмическую структуру с графическим образом |

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.5.1. Формы организации работы с детьми с ЗПР и виды детской деятельности.

Организационными формами работы с детьми, имеющими диагноз ЗПР, являются фронтальные, подгрупповые занятия, занятия малыми подгруппами (по 2-3 ребенка), индивидуальные занятия. Реализация этих форм предполагает оказание эффективной коррекционной помощи каждому ребёнку с ОВЗ группой специалистов Учреждения в речевом, познавательном, художественно-эстетическом, социально-коммуникативном и физическом развитии.

В совокупности обозначенные образовательные области обеспечивают решение общеразвивающих задач. Вместе с тем каждый из видов деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с тем, что дети с ЗПР имеют как общие, так и специфические особенности, обусловленные непосредственно имеющимися нарушениями.

Конкретное содержание указанных образовательных областей реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально - художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от индивидуальности детей, уровня

освоения Программы и решения конкретных воспитательно - образовательных и коррекционно-развивающих задач.

Для детей с ЗПР ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) - формы активности ребенка.

Ведущие виды совместной деятельности взрослого с детьми и формы работы

| Виды деятельности | Возможные формы работы |
|---------------------------------|--|
| Игровая | Сюжетные игры. Игры с правилами. |
| Коммуникативная | Беседы. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры. Игры с правилами. Реализация проектов. |
| Трудовая | Совместные действия. Поручение. Задание. |
| Познавательно-исследовательская | Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Реализация проектов. Экспериментирование. Моделирование. Игры с правилами. |
| Продуктивная | Работа по изготовлению продуктов детского творчества. Реализация проектов. Организация выставок, экспозиций. Участие в конкурсах. |
| Художественно-эстетическая | Слушание. Исполнение. Импровизация. Театральные постановки. Экспериментирование. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально – дидактическая игра. |
| Чтение | Чтение. Обсуждение. Разучивание. |
| Двигательная | Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения. Соревнования. |

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместная партнерская деятельность взрослого с детьми и свободная самостоятельная деятельность детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной

деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непрерывная образовательная деятельность строится с учётом расписания непосредственно образовательной деятельности (далее - НОД) (Приложение 4). Эта деятельность протекает в специально созданных условиях, в определенном месте, в определенное время, в конкретных формах: в виде специальных групповых и индивидуальных коррекционных занятиях.

Формы работы с детьми с ЗПР

| Формы работы | Характеристика |
|--|---|
| Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | Специально подготовленные педагогами (педагогом – психологом, учителем – дефектологом, воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) занятия коррекционно-развивающей направленности учитывающие: - программные требования к организации процесса обучения и воспитания дошкольника, - структуру дефекта, возраст и индивидуальные особенности каждого ребенка. |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Организация активного целенаправленного взаимодействия педагога с детьми на занятиях, в игре, в бытовой и общественно – полезной работе с целью достижения результата, отвечающего реализации потребностей каждого участника совместной деятельности, на основе формирования и развития межличностных связей. |
| Самостоятельная деятельность детей | Формирование специальных условий в процессе коррекционного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья по закреплению и дальнейшему использованию навыков самообслуживания, общения и регуляции поведения, ориентированное на повышение их адаптационных способностей и расширение жизненного опыта. |
| Взаимодействие с семьями воспитанников | Организация наглядной агитации для родителей, согласно годовому планированию, проведение групповых и общих родительских собраний, Дня открытых дверей. Проведение спортивных мероприятий («Мама, папа, я – дружная семья»). Оказание помощи родителям при создании условий на площадках в зимний и летний периоды. Консультации и рекомендации по проведению работы с ребенком дома, для закреплению тех или иных знаний, умений и навыков. |
| Взаимодействие с учреждениями социума | Совместные социокультурные проекты, выставки, мастер-классы, экскурсии. |

2.5.2. Взаимодействие взрослых с детьми с ЗПР

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка с ЗПР и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка с ЗПР таким, какой он есть и вера в его способности.

Учитывая коммуникативные трудности детей с ЗПР, взрослые создают условия для развития у детей эмоционально-личностного, ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и предпосылок для внеситуативно-личностного общения. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний, предупреждает возникновение у ребенка эмоционального дискомфорта, исключая крик, громкую речь, резкие движения. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку с ЗПР чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Важно развивать нравственно-этическую сферу детей с ЗПР в когнитивном, эмоциональном, поведенческом компонентах, умело включая их в межличностное взаимодействие как со взрослыми, так и с другими детьми. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. При этом взрослый старается развивать у ребенка адекватную самооценку. При положительном эмоциональном принятии себя, ребенку с ЗПР важно научиться оценивать свое поведение, поступки, действия, продукты деятельности по определенным параметрам, стремиться исправить ошибки и улучшить результаты. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед

трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в Учреждении. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Взрослый постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, оказывает дозированную помощь.

Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм, взрослый, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Стимуляция детской инициативы проходит через такие формы работы как проектная деятельность, экспериментирование, игра и конкурсное движение.

Проектная деятельность, в том числе и по инициативе воспитанников, как ни какая другая, поддерживает познавательную активность в условиях Учреждения и семьи. Тема эта весьма актуальна по ряду причин.

Во-первых, помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.

Во-вторых, все возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.

В-третьих, именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-

значимого продукта.

В педагогическом коллективе мы на основе анализа терминов, пришли к выводу, что: педагогический проект – это система планируемых педагогом и реализуемых в совместной деятельности педагогов, детей и родителей действий, необходимых условий и средств, для достижения определенных целей. И эта система зависит от приоритетных педагогических ценностей.

Детский проект – это сложноорганизованный под руководством воспитателя процесс, который помогает решить возникшую детскую проблему в результате самостоятельных действий воспитанников с обязательной презентацией этих результатов.

Чем же отличается педагогическое проектирование от методики организации проектной деятельности в работе с дошкольниками?

Педагогический проект начинается с проблемы выявленной педагогом или возникшей у детей (спровоцированной педагогом) и план разрешения данной проблемы создает сам педагог, а при использовании методики организации проектной деятельности (технология проектного обучения) в работе с дошкольниками проблема возникает у детей, они же ищут пути решения проблемы и составляют план под руководством педагога.

Педагогическое проектирование как вид педагогической деятельности помогает оптимизировать деятельность педагога – это проектная деятельность педагога совместно с детьми, а детское проектирование – это вид детской проектной деятельности, которую направляет педагог.

Какими же должны быть условия, чтобы возникла необходимость в использовании педагогического проекта? Вот некоторые из условий:

В проблемных ситуациях, где:

- есть возможность нескольких путей ее решения;
- необходима существенная перестройка старой деятельности для ее разрешения;
- важна совместная работа нескольких специалистов и родителей для решения проблемы;
- важно личное отношение людей к предполагаемым результатам.

В группе детей с ЗИП проектирование включено в педагогический процесс, в календарно-тематическое планирование работы воспитателей, что позволяет не нарушать, а обогащать образовательный процесс.

Ребенок дошкольного возраста неутомимый исследователь, который хочет все знать, все понять, во всем разобраться, у него своеобразное, особое видение окружающего мира, он смотрит вокруг на происходящее с восторгом и удивлением и открывает для себя чудесный мир, где много интересных

предметов и вещей, событий и явлений, так много тайного и неосознанного.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка, его инициативы.

Специфические виды деятельности ребёнка развиваются, порой, без помощи взрослого и даже вопреки его запретам. В этом и заключается их истинно детская сущность. К таким видам деятельности относится экспериментирование и игра - важнейший вид поисковой деятельности. Экспериментирование лежит в основе любого процесса детского познания и пронизывает все сферы детской жизни. Поэтому, что бы такая «стихийная» познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект должны быть созданы условия, необходимые для развития детской инициативы.

Для организации игровой и экспериментальной деятельности перед педагогами стоят следующие задачи:

5 – 6 лет. Приоритетная сфера инициативы: внеситуативно - личностное общение.

Задачи:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям, выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей, при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу, обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу, обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6 – 7 лет. Приоритетная сфера инициативы: научение.

Задачи:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и

способов совершенствования продукта;

- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.;
- рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей, при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц, учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Участие в конкурсном движении – еще один вид поддержки и стимуляции детской инициативы. Формирование разносторонней и полноценной личности ребенка, развитие его творческих способностей, достигается посредством участия в конкурсах.

Для детей с ЗПР это серьёзное увлекательное испытание, которое становится для каждого ребенка и его семьи важным этапом в жизни на пути к новым победам. При оформлении выставок и экспозиций из лучших работ, участия в концертах и выступлениях для сверстников и взрослых происходит повышение самооценки детей, уверенности в своих силах, удовлетворение познавательных, художественно-эстетических потребностей, выходящих за рамки повседневной деятельности.

2.7. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Концепция модернизации российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания подрастающего поколения. Признание приоритета семейного воспитания требует иных форм взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения. Ведущей целью взаимодействия Учреждения с семьей является создание необходимых условий для развития доверительных, ответственных отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

За последние годы как никогда отскается заинтересованность родителей во всестороннем развитии и образовании своих детей. Работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус и микроклимат семьи, а также родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью Учреждения.

Планируя ту или иную форму работы, учитываем представления о современных родителях, как о современных людях, готовых к обучению, саморазвитию и сотрудничеству. С учётом этого выбираем следующие требования к формам взаимодействия: оригинальность, востребованность, интерактивность.

Информационно-аналитические:

- анкетирование;
- опрос;

Наглядно-информационные:

- родительский клуб;
- информационные стенды;
- ширмы-передвижки;
- сайт Учреждения;

Познавательные:

- мастер-классы;
- совместные проекты;
- совместные занятия;
- консультации;
- нетрадиционные родительские собрания;
- экскурсии.

Досуговые:

- праздники;
- концерты;
- участие родителей в конкурсах, выставках, соревнованиях, акциях;
- совместные досуги;

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка с ЗПР); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни Учреждения.

Основные задачи взаимодействия Учреждения с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной

деятельности в Учреждении и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в Учреждении и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование об актуальных задачах воспитания и обучения детей с ЗПР и о возможностях Учреждения и семьи в решении данных задач;
- создание в Учреждении условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми с ЗПР;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в Учреждении (городе, районе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

2.8. Иные характеристики Программы

2.8.1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР

«Психолого-педагогическая диагностика».

Согласно ФГОС ДО в Учреждении может проводиться оценка развития детей, его динамики. Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

| Содержание и формы работы | Группа | Сроки |
|---|------------------------|------------------|
| Диагностика уровня развития когнитивной и эмоционально-личностной сфер (в индивидуальной и подгрупповой форме): первичная (дети первого года обучения) повторная (дети второго года обучения) | все дети | сентябрь-октябрь |
| Диагностика уровня психологической готовности к школьному обучению (в индивидуальной и подгрупповой форме) | будущие первоклассники | ноябрь |
| Диагностика сплочённости-разобщённости в детском коллективе, социального статуса детей в группе, | все дети | декабрь |

| | | |
|---|------------|----------------|
| особенностей взаимоотношений между детьми. | | |
| Итоговая диагностика когнитивного и эмоционально-личностного развития. | все дети | апрель-май |
| Углубленная диагностика уровня психического развития ребенка, особенностей развития познавательной, эмоционально-личностной и коммуникативной сфер. | по запросу | в течение года |

«Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога»

Подгрупповая работа

Результаты психодиагностических обследований являются основанием для осуществления как подгрупповой, так и индивидуальной коррекционно-развивающей работы с воспитанниками. Выбор программы и комплектование подгрупп для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми зависит от результатов диагностики уровня психического развития детей. Коррекционно-развивающая работа с детьми проводится с октября по июнь. Продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей: 25 минут для детей старшего возраста, 30 минут для детей подготовительного к школе возраста.

Программы, используемые при проведении коррекционно-развивающей работы с детьми

| Название программы, автор | Цели и задачи | Возраст, направленность | Количество занятий | Периодичность |
|--|--|------------------------------------|---|----------------------------|
| Программа психологических занятий по развитию и коррекции эмоционально-волевой и социально-личностной сфер детей старшего дошкольного возраста, разработанная на основе программы психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-Семицветик» под редакцией И.Ю. Куражевой. Дополнена материалами программы «Тропинка к своему Я»: | 1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций. 2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения. 3. Развитие волевой сферы: произвольности психических процессов, навыков саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе. 4. Развитие личностной сферы: формирование адекватной самооценки. | Дети старшего дошкольного возраста | 20-26 занятий (количество занятий на каждую тему может варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога). | 1 раз в неделю октябрь-май |

| | | | | |
|--|--|--|--|---------------------------------------|
| <p>Как сохранить психологическое здоровье дошкольников» Хухлаева О.В., Первухина И.М.</p> | <p>повышение уверенности в себе, развитие нравственных качеств: толерантности, эмпатии, коллективизма, активности и т.п. 5. Развитие познавательных психических процессов: восприятия, памяти, внимания, воображения, мышления. 6. Обучение приемам саморасслабления, снятию психомышечного напряжения у детей.</p> | | | |
| <p>Программа психологических занятий по формированию психологической готовности к школе, разработанная на основе программы «Цветик-Семицветик. Приключения будущих первоклассников» под редакцией П.Ю. Куражской</p> | <p>1. Развитие и коррекция мотивационной готовности к школе, формирование познавательных и социальных мотивов; 2. Развитие навыков общения друг с другом и окружающими людьми в различных жизненных ситуациях; 3. Развитие и коррекция психических познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, воображения; 4. Формирование и развитие произвольности поведения: умения детей сознательно подчинять свои действия правилу, ориентироваться на заданную систему требований.</p> | <p>Дети подготовительного к школе возраста</p> | <p>28 занятий</p> | <p>1 раз в неделю октябрь-май</p> |
| <p>Программа психологических занятий по развитию и коррекции свойств внимания и произвольности психических процессов у детей старшего дошкольного возраста.</p> | <p>1. Развитие свойств внимания (концентрация, переключаемость, распределение). 2. Развитие произвольности и самоконтроля. 3. Развитие эмоционально-</p> | <p>Дети с диагнозом СДВГ и дети с признаками нарушения регуляторного компонента деятельности</p> | <p>16 занятий, (может быть продлен за счет повторения занятий, в зависимости от динамики коррекцион-</p> | <p>2 раза в неделю октябрь-январь</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| разработанная на основе программы Сироток А.Л. «Нейропсихологическое развитие и коррекция детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности» | выразительных движений. 4.Снятие психоэмоционального напряжения. | | ных изменений (по результатам психодиагностики и наблюдений психолога и педагогов). | |
| Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. Авт.-сост. С.И.Семенова. | 1.Раскрывать сущность полярных понятий – «добро» и «зло» и эмоций, которые им соответствуют; 2.Знакомить детей с характеристикой эмоциональных состояний, присущих человеку; 3.Учить видеть эмоциональное состояние другого и собственный эмоциональный образ, соотнося его с конкретной ситуацией; 4.Развивать эмоциональную произвольность; 5.Учить конструктивным способам управления собственным поведением (снимать напряжение, избавляться от злости, раздражительности, разрешать конфликтные ситуации. | Дети с агрессивным поведением | 21 занятие | 2 раза в неделю 2 месяца (по мере необходимости, в зависимости от результатов диагностики эмоционально-личностной сферы) |
| Коррекционно-развивающая программа для детей, имеющих проблемы с речью и эмоциональной стабильностью «Погружение в сказку» Н.Погосовой | 1. Развитие произвольного внимания. 2. Развитие эмоциональной сферы, обучение пониманию и осознанию своих чувств, эмоций. 3. Обучение искусству расслабления, осознанию телесных ощущений, связанных с напряжением и | Дети с эмоционально-волевыми нарушениями. | 10-15 занятий | 1 раз в неделю январь-май |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | расслаблением, 4. Снятие психоэмоционального напряжения, | | | |
|--|---|--|--|--|

Индивидуальная работа проводится с детьми по двум основным направлениям:

– **Развитие и коррекция эмоционально – личностной сферы** - проводится с детьми, проблемы которых не могут быть решены на подгрупповых занятиях. Используются дыхательные упражнения, релаксационные упражнения, психогимнастика, элементы игротерапии, сказкотерапия, игры с кинетическим песком, рисование песком на световом столе по методу «Sand-Art».

– **Развитие и коррекция познавательной сферы** - проводится с детьми, которые не могут работать в подгруппе из-за несформированности деятельности, низкого темпа, чрезмерного утомления, значительных когнитивных проблем. Используются развивающие игры и упражнения на развитие общей осведомленности, восприятия, внимания, памяти, мышления, глазодвигательные упражнения, кинезиологические упражнения, пальчиковые игры и упражнения.

«Психологическое консультирование»

Цель: оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи.

Задачи:

1. формирование у родителей и педагогов адекватной оценки уровня психического развития и психоэмоционального состояния ребенка, его возможностей и адекватных требований к нему.
2. предупреждение вторичных психологических осложнений у детей,
3. составление рекомендаций педагогам и родителям (законным представителям) по проблемам развития, обучения и воспитания детей.
4. оптимизация детско-родительских отношений.

Консультирование участников педагогического процесса осуществляется по запросу родителей, педагогов или по инициативе педагога-психолога.

Консультативная работа с участниками образовательного процесса проводится в индивидуальной или в групповой форме.

«Психологическое просвещение»

Повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов по вопросам развития, воспитания и обучения детей, формирование

запроса на психологическое сопровождение и обеспечение информацией по психологическим проблемам участников психологического процесса.

С родителями проводится в форме выступлений педагога-психолога на родительских собраниях, в семейных клубах групп, информации на стендах в группах, ширмах, на сайте ДОУ.

С педагогами проводится в форме групповых консультаций, семинаров, деловых игр, выступлений на педсовете.

«Психопрофилактика»

Психопрофилактика - целенаправленная систематическая совместная работа психолога, воспитателей и специалистов по предупреждению социально-психологических и психологических проблем, созданию благоприятного психологического климата, выявление детей группы риска по различным направлениям. Психопрофилактическая диагностика осуществляется методами наблюдения, скринингового обследования, анкетирования педагогов и родителей. Все изменения с детьми обсуждаются на ПМПК ДОУ и во время консультаций с педагогами и родителями с целью координации работы всех участников педагогического процесса.

III. Организационный раздел

3.1. Общие вопросы организации воспитательно-образовательной деятельности

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. *Формирование игры* как важнейшего фактора развития ребенка.
4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому,

художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Условия реализации Программы составлены в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях".

3.1.1. Психолого-педагогические условия пребывания воспитанников в Учреждении

Направлениями деятельности Учреждения по реализации Программы являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной для детей с ЗПР, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР и рекомендациями ТР ЦМПК на основании заключений.

В Программе определены: оптимальное для ребенка с ЗПР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина

содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Коррекционная и воспитательно-образовательная работа обсуждается педагогическим коллективом и реализуется с участием родителей (законных представителей ребенка). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагог занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, *(но не сравнение с достижениями других детей)*, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности детей с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у детей могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.1.2. Структура реализации коррекционно - образовательной деятельности в Учреждении

Организация режима пребывания детей в Учреждении

Режим работы Учреждения:

- Пятидневная рабочая неделя с 10 ч. 30 мин. пребыванием детей с ЗПР;
- Режим работы учреждения с учетом работы групп кратковременного пребывания 6.30 до 18.30, работа групп кратковременного пребывания с 6.30 - 7.00 и с 17.30 до 18.30.
- Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни.

В летний период проводится совместная деятельность взрослых и детей, самостоятельная деятельность детей по следующим направлениям развития воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно - исследовательской деятельности, как сквозных механизмах развития ребенка):

- ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно - ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно - исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная активность;
- физкультурно - оздоровительная деятельность.

Организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии. Увеличивается продолжительность прогулок.

В июне в группе для детей с ЗПР обязательно проводится индивидуальная коррекционная работа с воспитанниками специалистами и воспитателями.

Требования к режиму пребывания детей в образовательном учреждении в соответствии с СанПиН

| Продолжительность режимных моментов по возрастным группам | |
|--|-------------------------|
| Старшая | Подготовительная |
| Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования: | |
| 5ч.50 мин. | 6 ч. |
| Ежедневная продолжительность прогулки (2 раза в день, в первую половину до обеда, во вторую половину дня после дневного сна или перед уходом детей домой): | |
| 3.00 – 4.00 ч. | |
| Продолжительность дневного сна: | |
| 2ч.10 мин. | 2 ч. |
| Продолжительность суточного сна: 12 – 12ч.30 мин. | |
| Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) Не менее 3-4 ч. | |
| Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста: | |
| 6.15 ч. | 8.30 ч. |
| Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности: | |
| Не более 25 минут | Не более 30 минут |
| Длительность непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию: | |
| 25 мин. | 30 мин. |
| Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня: | |
| Не более 45 минут | Не более 1.30 ч. |

| | |
|---|------------------------------------|
| Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности: не менее 10 минут | |
| Непосредственно образовательная деятельность во второй половине дня: | |
| Осуществляется во 2-ой половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю, её продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. | |
| Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т.п.) проводить в свободное от прогулки и дневного сна время: | |
| 2 раз в неделю (не более 25 минут) | 2 раз в неделю (не более 30 минут) |
| Продолжительность общественно полезного труда (в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда в природе): | |
| 20 минут | |

Соотношение времени в совместной, самостоятельной и непосредственно образовательной деятельности взрослых и детей

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50 % общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность. Объем физкультурно-оздоровительной работы и коррекционной помощи детям (индивидуальная работа, занятия с логопедом, с психологом и др.) регламентируется индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями.

В Учреждении разработаны и реализуются следующие режимы: режим питания (холодный и теплый периоды времени), двигательный режим (Приложение № 4)

Режим дня является основой организации образовательного процесса в Учреждении в соответствии со временем пребывания ребенка в группе.

Режим дня (Приложение № 5) в группе детей с ЗПР разработан на основе СанПин2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» и скорректированы с учетом ФГОС ДО к структуре Программы, а также с учетом социального заказа родителей воспитанников.

Режим дня имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в Учреждении, соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Режимы составляются на холодный и теплый период времени года. В режим включены оздоровительные мероприятия, график питания, прогулок, расписание непосредственно образовательной деятельности.

При расчёте времени реализации основной и вариативной части программы по основным направлениям развития ребёнка учитывается только период бодрствования детей. Расчёт производится на основании суммирования времени, затраченного на непрерывную образовательную деятельность и образовательную деятельность, осуществляемую в течение дня во всех режимных моментах.

Режим детского сада учитывает всю динамическую деятельность детей: как совместную деятельность ребёнка и педагога, так и самостоятельную деятельность детей, предусматривая рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов деятельности, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей. Двигательная деятельность, разнообразная по составу движений, видам и формам, составляет двигательный режим детей с ЗПР, который прописан в графике двигательного режима.

Успешное решение главной задачи по сохранению и укреплению здоровья детей достигается посредством тесного взаимодействия и сотрудничества педагогической, психологической, медицинской служб Учреждения и родителей (законных представителей).

Административный состав осуществляют систематический контроль выполнения режима в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

График организации образовательной деятельности

| Сроки | Содержание работы |
|---|---|
| 1-14 сентября | Диагностика развития детей. Заполнение протоколов первичного обследования, карт развития ребенка. Результаты обследования фиксируются в речевых картах. Составление индивидуальных маршрутов развития детей. |
| 15 сентября – 31 мая | Подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию |
| с 23.11. по 02.12.2015г.; с 01 по 11.03.2016 г; с 04 по 13.05.2016 г. | В соответствии с программой мониторинг проводится по кварталам (в течение 10 рабочих дней): определение динамики речевого развития и качества усвоения программы по периодам |
| 15 мая – 31 мая | Заполнение документации. |

Формы организации работы

Программа реализуется в три периода: сентябрь-ноябрь, декабрь-февраль, март-июнь. Продолжительность фронтальных занятий в старшей группе – 20 - 25 мин, в подготовительной - 30 мин. Индивидуальные занятия проводятся 2-3 раза в неделю с каждым ребенком.

Программа реализуется через специально организованные коррекционно-образовательные занятия. В процессе обучения используются различные формы организации дефектологических занятий: индивидуальные, подгрупповые, которые проводятся согласно расписанию. Расписание непрерывной образовательной деятельности (далее НОД) (Приложение № 6) выстроено согласно календарного учебного графика.

Система непрерывной образовательной деятельности разработана с учетом объема недельной образовательной нагрузки в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Основными темами работы с детьми являются лексические темы, обозначенные учителем-дефектологом для тематического планирования (Приложение № 7). На основе тем разрабатываются примерные комплексно-тематические планы воспитательно-образовательной работы на основе НОД, совместной деятельности в режимных моментах, самостоятельной деятельности детей, проводятся тематические недели, события, праздники. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Ежедневная организация образовательной работы отражена в модели календарного планирования воспитателей, разрабатываемого на день. Изучение темы ведется в течение одной-двух недель.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в ходе непрерывной образовательной деятельности, так и в ходе осуществления режимных моментов.

Непрерывная образовательная деятельность организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игру, чтение (восприятие), общение, продуктивную, двигательную, музыкально-художественную, познавательно-

исследовательскую и другие.

Совместная деятельность предполагает также индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- субъект-субъект (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно - развивающей образовательной среды.

Самостоятельная деятельность:

- обеспечивает каждому ребенку раннего возможность выбора деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Также закрепление программного материала осуществляется при взаимодействии с семьей. Родители получают информацию в устном и/или письменном виде и дистанционно.

3.2. Кадровые условия реализации Программы

Для реализации Программы Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами, в т.ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Для преодоления задержки психического развития в группе компенсирующей направленности работает учитель-дефектолог. При наличии нарушений речевого развития, подтвержденного в заключении ТР ГМПК, в работу по коррекции речи включается учитель-логопед. Оба специалиста имеют высшее дефектологическое образование.

Психолого-педагогическое сопровождение обеспечивает педагог-психолог с соответствующим высшим образованием.

Повышение педагогической компетентности осуществляется за счет курсов повышения профессиональной квалификации, системы непрерывного образования, в которой предусмотрены различные формы повышения квалификации (конференции, семинары, мастер-классы, вебинары, стажировочные площадки, самообразование, взаимопосещение и другое).

Непосредственную реализацию коррекционно-образовательной программы осуществляют следующие педагоги под общим руководством заместителя заведующего по учебно-воспитательной работе:

- учитель-дефектолог (ведущий специалист),
- учитель-логопед,
- педагог-психолог,
- воспитатель,
- инструктор по ФИЗО,
- музыкальный руководитель.

Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе обеспечивает организацию воспитательно-образовательного процесса в Учреждении в соответствии с Программой, обеспечивает организацию деятельности специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР, обеспечивает повышение профессиональной компетентности педагогов, а также организует взаимодействие с консилиумом Учреждения, семьями детей с ЗПР и различными социальными партнерами.

Учитель-дефектолог для осуществления эффективного коррекционного обучения детей с задержкой психического развития обладает высоким уровнем профессиональных компетенций и личностных качеств:

- знает клинико-психологические особенности детей с ЗПР и их образовательные потребности;
- владеет методами психолого-педагогической диагностики и коррекции;
- умеет отбирать содержание и методы образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков развития у дошкольников разных возрастных групп;
- учитывает индивидуальные особенности детей;
- обладает личностными качествами, обеспечивающими полноценную коммуникацию с детьми, отстающими в психоречевом развитии, имеющими особенности поведения и деятельности;
- обладает высоким уровнем коммуникативной и речевой культуры;
- умеет устанавливать коллегиальные взаимоотношения с врачами, психологами, учителями общеобразовательных учреждений, членами ТР

ИМПК для выработки оптимальных условий коррекции нарушений развития у детей;

- несет личную профессиональную ответственность при интерпретации результатов педагогической диагностики и проектировании собственной профессиональной деятельности.

Учитель-дефектолог несет ответственность за реализацию задач и уровень коррекционно-развивающей работы с детьми, направляет и координирует деятельность членов педагогического коллектива группы. Он осуществляет:

- психолого-педагогическое изучение детей в начале, в середине и в конце учебного года; составляет развернутые психолого-педагогические характеристики детей; оформляет диагностико-эволюционные карты;
- на основе анализа результатов обследования и с учетом программных требований осуществляет планирование работы;
- проводит анализ динамики развития каждого ребенка и текущий мониторинг в процессе коррекционно-развивающего обучения;
- взаимодействует со специалистами консилиума Учреждения при определении образовательного маршрута; для получения дополнительных рекомендаций по работе с воспитанником с ОВЗ;
- организует работу с родителями: проводит групповые и индивидуальные консультации, родительские собрания, открытые занятия.

Для того, чтобы грамотно организовывать работу с семьей воспитанника педагогу необходимо знать психологию семьи, условия ее социально-культурного развития, понимать жизненные приоритеты и ценности ее членов.

Учитель-дефектолог работает с детьми ежедневно в утренний отрезок времени. Его занятия включаются в расписание непосредственной образовательной деятельности. Учитель-дефектолог реализует следующие направления:

- формирование целостного представления о картине мира с учетом возрастных и специфических особенностей развития детей с ЗПР;
- формирование элементарных математических представлений;
- проводит занятия, направленные на развитие коммуникации и связной речи, подготовку к обучению элементарной грамоте.

Особое внимание уделяется формированию элементарных математических представлений. На всех занятиях проводится работа по развитию базовых психических функций и мышления, по преодолению недостатков планирования собственной деятельности и самоконтроля.

Учитель-дефектолог также проводит индивидуальные и индивидуально-подгрупповые занятия (с 2-3 детьми), решая задачи профилактики и коррекции недостатков эмоционально-волевой сферы, познавательного и речевого развития, формирования общей структуры деятельности у детей с ЗПР.

В группе детей с ЗПР работают 2 воспитателя, каждый имеет среднее (высшее) профессиональное педагогическое образование с обязательным повышением квалификации в области оказания помощи детям с ОВЗ.

Воспитатели реализуют задачи образовательной Программы в пяти образовательных областях, при этом круг их функциональных обязанностей расширяется за счет:

- участия в мониторинге освоения Программы (педагогический блок),
- адаптации содержания коррекционно-развивающей и воспитательной работы и развивающей среды к образовательным потребностям воспитанников с ОВЗ;
- совместной со специалистами реализацией задач коррекционно-развивающего компонента программы в рамках своей профессиональной компетенции.

Задачи коррекционно-развивающего компонента программы воспитатели реализуют в процессе режимных моментов, совместной с детьми деятельности и самостоятельной деятельности детей, проведении групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием непосредственной образовательной деятельности. Воспитатель по согласованию со специалистом проводит индивидуальную работу с детьми во второй половине дня. В это время по заданию специалистов (учителя-дефектолога и логопеда) воспитатель планирует работу, направленную на развитие общей и мелкой моторики, сенсорных способностей, предметно-практической и игровой деятельности, закрепляются речевые навыки. Работа организуется в форме игры, практической или речевой деятельности, упражнений.

Учитель-логопед совместно с учителем-дефектологом осуществляют работу в образовательной области *«Речевое развитие»*, а другие педагоги подключаются и планируют образовательную деятельность в соответствии разделами Программы и рекомендациями специалистов. Основная функция логопеда - коррекция недостатков фонематической, произносительной и лексико-грамматической сторон речи во время непосредственной образовательной деятельности, совместной деятельности с ребенком и в процессе индивидуальных занятий.

Учитель-логопед и учитель-дефектолог распределяют задачи работы в области *«Речевое развитие»*. Учитель-логопед работает с малыми подгруппами

и индивидуально по преодолению недостатков звукопроизношения и слоговой структуры слова, обогащению лексического запаса, формированию грамматического строя речи. Совместно с учителем-дефектологом решает задачи развития связной речи и подготовки к обучению грамоте.

Педагог - психолог осуществляет психопрофилактическую, диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу. Обязательно включается в работу ПМПк (консилиума), привлекается к анализу и обсуждению результатов обследования детей, наблюдению за их адаптацией и поведением. При поступлении детей с ЗПР в группу педагог-психолог участвует в обследовании каждого ребенка, осуществляя скрининг-диагностику для выявления детей, нуждающихся в специальной психологической помощи. Психологическая диагностика направлена на выявление негативных личностных и поведенческих проявлений, на определение факторов, препятствующих развитию личности ребенка, выявление «зоны ближайшего развития», определение способности к ориентации в различных ситуациях жизненного и личностного самоопределения. Как правило, в специальной психологической помощи нуждаются дети, испытывающие трудности в период адаптации, с повышенным уровнем тревожности, с поведенческими нарушениями, у которых отклонения затрагивают преимущественно эмоционально-личностную сферу. Такие воспитанники включаются в малые группы для проведения психокоррекционных занятий. Сложность психологической структуры задержки психического развития в дошкольном возрасте обуславливает широкий спектр задач коррекционной работы с детьми. Учитывая то, что учитель-дефектолог в своей работе основное внимание уделяет развитию познавательной сферы детей, психологу основной акцент следует сделать на коррекции недостатков эмоционально-волевой сферы, формировании произвольной регуляции поведения, коммуникации, развитии социальных компетенций и представлений, межличностных отношений. Таким образом, в коррекционной работе психолога приоритеты смещаются на эмоционально-личностную сферу. Перед психологом стоят задачи преодоления недостатков социально-коммуникативного развития, гармонизации внутреннего мира ребенка, оказания психологической помощи детям и их родителям.

Откликаясь на запросы педагогов и родителей, педагог-психолог проводит дополнительное обследование детей и разрабатывает соответствующие рекомендации, осуществляет консультирование родителей и педагогов. По их запросу проводится индивидуальная психопрофилактическая и коррекционная работа.

Важным направлением в деятельности педагога-психолога является консультирование и просвещение педагогов и родителей в вопросах, касающихся особенностей развития детей с ЗПР, причин их образовательных трудностей, а также обучение родителей и педагогов методам и приемам работы с такими детьми, на вовлечение родителей в педагогический процесс.

На этапе подготовки к школе педагог-психолог определяет состояние параметров психологической готовности к школе, совместно с членами консилиума разрабатывает рекомендации для педагогов и родителей относительно образовательного маршрута ребенка.

Таким образом, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог реализуют следующие *профессиональные функции*:

- *диагностическую*: проводят психолого-педагогическое обследование, выявляют и определяют причину той или иной трудности с помощью комплексной диагностики; оформляют диагностико-эволюционную карту;
- *проектную*: на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции разрабатывают Программу коррекционной работы для группы и для каждого ребенка;
- *сопровождающую, коррекционно-развивающую*: реализуют Программу как в работе с группой, так и индивидуально;
- *мониторинговую, аналитическую*: анализируют результаты реализации групповых и индивидуальных программ коррекции и корректируют их содержание на каждом этапе.

Особую роль в реализации коррекционно-педагогических задач принадлежит *инструктору по физической культуре и музыкальному руководителю*. Это связано с тем, что психомоторное развитие детей с ЗПР имеет ряд особенностей. Большинство из них отстают по показателям физического развития, у них замедлен темп формирования двигательных навыков и качеств, многие дети соматически ослаблены. Инструктор по физической культуре проводит работу по развитию общей и мелкой моторики, координационных способностей, развитию правильного дыхания, координации речи и движения.

Музыкальный руководитель обеспечивает развитие темпа, ритма, мелодики, силы и выразительности голоса, развитие слухового восприятия.

Тесное *взаимодействие* педагогического состава является важнейшим условием эффективности коррекционного образования.

Распределение педагогических функций при реализации задач каждой образовательной области в соответствии с ФГОС ДО

В реализации задач образовательной области *«Познавательное развитие»* участвуют учитель-дефектолог, воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. Воспитатели, учитель-дефектолог и педагог-психолог работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательной деятельности. Важным направлением является формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов, об особенностях природы нашей планеты, о многообразии стран и народов мира; ведется работа по формированию элементарных математических представлений. Решение задач познавательного характера способствует развитию высших психических функций, стимулирует развитие воображения и творческой активности.

Специалисты помогают воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка на каждом этапе коррекционного воздействия.

Задачи в области *«Социально-коммуникативное развитие»* решают и воспитатели, и специалисты. Воспитатели реализуют задачи Программы в ходе режимных моментов, в специально организованных образовательных ситуациях и беседах, в коммуникативной и игровой деятельности детей, при взаимодействии с родителями.

Педагог-психолог способствует адаптации и социализации детей с ЗПР в условиях детского сада. Особое внимание уделяет развитию эмоционально-волевой сферы и становлению самосознания.

Учитель-дефектолог и учитель-логопед также активно включают в свою деятельность задачи из этой области: создают коммуникативные ситуации, включают в планы темы, способствующие социальному развитию.

В образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* принимают участие воспитатели и музыкальный руководитель.

Работу в образовательной области *«Физическое развитие»* осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников. Все задачи области *«Физическое развитие»* адаптированы к образовательным потребностям детей с ЗПР.

Важным условием, обеспечивающим эффективность коррекционной работы, является *взаимодействие с родителями воспитанников* по вопросам реализации образовательной программы и вопросам коррекции эмоционально-волевых, речевых и познавательных недостатков развития детей с ЗПР.

Модель взаимодействия в Учреждении всех педагогов и специалистов для обеспечения единства в работе с детьми с ЗПР:

1. Воспитатели совместно с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом изучают особенности психоречевого развития и освоения Программы. Педагогическим коллективом группы обсуждаются достижения и образовательные трудности детей, намечаются пути коррекции.
2. Специалисты должны знать содержание не только тех разделов программы, по которым они непосредственно проводят работу, но и тех, по которым работает воспитатель. В свою очередь воспитатели должны знать содержание тех видов деятельности, которые осуществляют специалисты.
3. Совместно готовятся и проводятся праздники, развлечения, тематические и интегрированные мероприятия. Чтобы все возможности детей были раскрыты, реализованы, над их подготовкой должен работать весь педагогический коллектив совместно с музыкальным руководителем.
4. Педагогический коллектив тесно взаимодействует с родителями воспитанников (законных представителей).

Основная задача педагогов в работе с родителями – помочь им стать заинтересованными, активными и действенными участниками образовательного и коррекционно-развивающего процесса. Педагоги разъясняют родителям необходимость ежедневного общения ребенком в соответствии с рекомендациями, которые дают специалисты.

Достижение эффективности в коррекционно-развивающей работе возможно за счет взаимодействия всех участников педагогического процесса и в совместном решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач.

Единообразие подходов к работе с детьми, преемственность в требованиях, а также в содержании и методах коррекционной, учебной и воспитательной работы, комплексность и многообразие средств развития детей и преодоления имеющихся у них недостатков, использование ведущего вида деятельности – залог успеха в работе.

Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) выполняет организационно-управленческую функцию в Учреждении и координирует деятельность участников коррекционно-педагогического процесса. Его главные задачи: защита прав и интересов ребенка; углубленная диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих особого внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса. Консилиум выполняет консультативные функции, а также служит для повышения компетенции педагогических кадров, работающих с детьми с ОВЗ.

Программа коррекционной работы обсуждается и утверждается участниками ПМПк. ПМПк также обеспечивает обсуждение промежуточных

результатов реализации программы коррекционной работы, анализирует динамику развития детей, корректирует содержание Программы, формы работы, используемые технологии, разрабатывает рекомендации для дальнейшей работы педагогов. ПМПк тесно взаимодействует с ТР ПМПк и семьями воспитанников.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Одним из условий успешной реализации Программы, является создание в Учреждении развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского учреждения, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей с ЗПР в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков развития.

Развивающая предметно-пространственная среда - это комплексный, системный, вариативный, инвариантный, пластически меняющийся механизм непрерывной психолого-педагогической помощи ребёнку с ограниченными возможностями здоровья на пути становления его социальной компетентности в различных видах деятельности, общении со сверстниками и взрослыми, формирования мобильности и общественной активности.

Коррекционно-развивающая среда в Учреждении для детей с ЗПР соответствует как общим нормативным актам проектирования условий воспитания и развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО, так и отвечает задачам коррекционно-компенсаторной работы, направленной на преодоление трудностей социальной адаптации детей с нарушениями развития. Дошкольное Учреждение даёт ребёнку возможность не только изучать и познавать окружающий мир, но и жить в гармонии с ним, получать удовольствие от каждого прожитого дня, от разнообразия своей деятельности, успешно выполненного задания или желания, которое, наконец, осуществилось. И с этой точки зрения огромное значение имеет создание условий, организация пространства.

В основу личностно-ориентированной модели воспитания и образования детей в Учреждении положены основные принципы построения предметно-развивающей среды, разработанные В. Петровским, Л. Клариной, Л. Смывиной, Л. Стрелковой:

1. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии, т.е. создание условий для доверительного общения взрослый - ребёнок, ребёнок - ребёнок.

2. Принцип стабильности – динамичности, т.е. постоянная группа детей и педагогов могут трансформировать пространство, мебель.
3. Принцип активности, самостоятельности, творчества предполагает, что дети и взрослые являются творцами своего предметного окружения.
4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования, определяет такую организацию жизненного пространства при которой дети имеют возможность одновременно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу.
5. Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого, предполагает, что каждому ребёнку обеспечено личное пространство: кроватка со стульчиком, шкафчик для одежды.
6. Принцип учёта половых и возрастных различий – ориентация на зону ближайшего развития детей, создание одинаковых условий для полноценного развития, как мальчиков, так и девочек.
7. Принцип открытости – закрытости, предполагает организацию взаимосвязи ребёнка с природой, введение элементов культуры своей страны, предоставление возможности родителям принимать участие в организации среды.
8. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.
9. Принцип доступности среды, обеспечивающий возможность осуществлять образовательная и коррекционно-развивающая деятельность детям с ограниченными возможностями здоровья и детям - инвалидам во всех помещениях, а также свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, необходимым для основных видов детской активности.
10. Принцип безопасности предметно-пространственной среды, предполагающий соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.
11. Принцип пропедевтической направленности предметно - пространственной среды, обеспечивающий ребенку многоэтапное и постепенное введение его в информационное поле, в котором организовано безбарьерное пространство, подобрано специальное оборудование и рационально размещены блоки, решающие проблемы сенсорного, моторного, интеллектуального развития, психоэмоциональной разгрузки и социальной ориентировки;
12. Принцип преобразующей и трансформируемой среды, влияющей на отклонения в развитии ребенка и формирование у детей компенсаторных способов ориентации на основе активизации сохранных анализаторов, мышления, речи, памяти;

13. Принцип полифункциональности материалов предполагающий возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды;

Для полноценного разностороннего развития воспитанников в группе для детей с ЗПР созданы необходимые условия:

- специальная развивающая среда, подобрано оборудование, приобретены игрушки, которые отвечают требованиям безопасности и эстетики, имеют коррекционно-развивающую направленность;
- привлечены к работе компетентные педагоги, прослушавшие курсы повышения квалификации.
- подобраны методические материалы и специальная литература, обеспечивающие задачи диагностики и реализации основных направлений работы согласно коррекционной направленности группы.

Разработаны основные нормативные документы в Учреждении, в которых отражается:

- планирование организации жизнедеятельности детей, их воспитания и обучение;
- режим дня;
- двигательный режим;
- расписание непрерывной образовательной деятельности.

Указанные документы регламентируют деятельность педагогов и отражают основные нормативы по организации среды жизнедеятельности детей в учебно-воспитательном процессе. Реализация основных нормативов осуществляется через создание оптимального баланса различных видов деятельности для умственной, эмоциональной и двигательной нагрузки.

Все базисные компоненты развивающей предметной среды в ДОУ включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Модель развивающей среды: личностно-ориентированная модель взаимодействия между педагогами, детьми и их родителями (законными представителями).

Цель: содействовать становлению ребёнка как личности.

Задачи:

- обеспечение чувства психологической защищённости – доверия ребёнка к миру, радости существования (психологическое здоровье);
- формирование начал личности (базис личностной культуры);
- развитие индивидуальности ребёнка – не «запрограммированность», а содействие развитию личности; рассмотрение знаний, умений, навыков не как цели, а как средства полноценного развития личности.

Способы общения: понимание; признание; принятие личности ребёнка, основанные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения и не игнорировать его чувства и эмоции.

Содержание развивающей предметной среды в Учреждении, тактика общения педагога с ребёнком определяет как сотрудничество. Позиция взрослого – исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества. Взгляд на ребёнка как на полноправного партнёра в условиях сотрудничества.

Ведущая роль в воспитательно-образовательном процессе отводится игре, позволяющей ребёнку проявить свою активность, наиболее полно реализовать себя. Игра основывается на свободном сотрудничестве взрослого и самих детей друг с другом, становится основной формой детской жизни. Способствующей игре средой является та, которая даёт возможность двигаться, не ограничивает ребёнка в пространстве и предоставляет всевозможные предметы для использования их в игре.

Пространство организовано так, чтобы проводить многовариативные игры. В группе создаётся сложное и безопасное пространство, где может быть реализована склонность ребёнка что-то для себя открывать, применять свою фантазию, становиться героем придуманных им сюжетов. Игровое пространство имеет свободно определяемые элементы – своеобразные пространственные переменные в рамках игровой площади, которые предоставляют возможность для изобретательства, открытий. Реализуя современные подходы к образованию дошкольников, идет опора на следующие принципы построения развивающей предметно – пространственной среды:

| | |
|---|--|
| Уважения к потребностям, нуждам ребёнка | <p>У ребёнка дошкольного возраста есть три основные потребности: потребность в движении, потребность в общении, потребность в познании.</p> <p>Поэтому среда группы для детей с ФФНР выстроена так, чтобы эти потребности удовлетворять. В результате у каждого ребёнка имеется самостоятельный выбор: с кем, как, где, во что играть. Подбор оборудования и материалов для группы определяется особенностями развития детей и характерными сенситивными периодами.</p> <p>В старшем дошкольном возрасте дети предпочитают совместные игры, поэтому оборудование в группе воспитатели размещают так, чтобы детям удобно было организовывать совместную деятельность.</p> |
| Функциональности | <p>В обстановке помещения находятся только те материалы, которые востребуются детьми и выполняют развивающую функцию.</p> <p>Используемые игры и пособия в основном многофункциональны, вариативны.</p> |

| | |
|---|--|
| Динамичности - статичности среды | Развивающая среда не может быть построена окончательно, завтра она уже перестанет стимулировать развитие, а послезавтра станет тормозить его. |
| Комплексирования и гибкого зонирования | Жизненное пространство в группе должно быть таким, чтобы оно давало возможность построения непрерывающихся сфер активности. Поэтому предметно-развивающая среда должна позволять детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием и т.д. |
| Индивидуальной комфортности | В Учреждении имеются функциональные помещения, которыми могут пользоваться дети: 1. Зал для занятий физической культурой и музыкой. 2. Кабинет учителя - логопеда. 3. Кабинет педагога - психолога. 4. Игровая комната. 5. Спальная комната. Ребенок в Учреждении может развиваться и комфортно себя чувствовать. В помещениях создана естественная уютная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению. Используются светлые настенные тона для оформления стен, подобрана мебель естественных тонов. |
| Открытости - закрытости | Во-первых, открытость природе: в группе организован «Уголок природы» с многочисленными растениями. Во-вторых, открытость своего «Я», собственного внутреннего мира. Предметно - развивающая среда Учреждения способствует формированию и развитию образа «Я». В группе развешиваются самые разные фотографии детей. В «уголках уединения» имеются альбомы и папки с семейными фотографиями. В старшем дошкольном возрасте при ознакомлении с народами России используются уголки русских культур, в которые собраны разнообразные атрибуты отражающие культуру и особенности народа. |
| Учета гендерных и возрастных различий детей | Создавая развивающую среду группы, воспитатели учитывают особенности детей с ФФНР: возраст дошкольников, уровень их развития, интересы, склонности, способности, половой состав, личностные особенности. |

Исходя из существующих нормативов организации среды и оснащения её соответствующим оборудованием, разработанных Министерствами образования и здравоохранения РФ, коррекционно-развивающая среда должна соответствовать поддерживающим, предупредительным и подготовительным условиям постепенного введения ребенка в социум.

Специфика социальных потребностей детей с проблемами в развитии и задач коррекционной работы обуславливает ее коррекционную направленность, которая является основным условием успешности социальной адаптации и реабилитации детей с проблемами развития.

С учётом коррекционной направленности обучения и содержания воспитания дошкольников с ЗПР, развивающая, предметно-пространственная среда имеет свою специфику, которая обеспечивает коррекционно-компенсаторные условия для полноценного развития всех видов детской деятельности. Она решает задачи психического развития с тем, чтобы обеспечить достаточно полный контакт с окружающим миром, так как направляет внимание ребенка на новые действия и ситуации, обогащает его информацией и стимулирует к правильному решению проблемы, тем самым удовлетворяет его потребность в общении, самоопределении и самореализации. Предметно-развивающая среда, наполненная специальными объектами, средствами, коррекционно-компенсирующими играми и игрушками, дидактическими пособиями и материалами практически согласуется с уровнем «актуального развития» ребенка.

В организации коррекционной предметно-пространственной среды учитываются интересы и склонности детей с тем, чтобы удовлетворить их желания контактировать с окружающим миром, вызвать радость от собственных действий, обеспечить возможности быть постоянно занятым и создать условия для самостоятельного выбора интересных игр и занятий. В этом случае жизнь ребенка наполняется конкретным содержанием, а его психоэмоциональная удовлетворенность от предлагаемой деятельности приводит к самоутверждению и уверенности в своих социально-адаптивных возможностях.

При организации непосредственно-образовательной деятельности детей с ЗПР учитываются не только общедидактические принципы, но и осуществляется подбор дидактического материала коррекционной направленности.

В силу этого при организации условий для сюжетно-ролевых игр соблюдается принцип коррекционной направленности, который отражается в подборе специальных игрушек, имеющих специфически выраженные признаки для тренировки, упражнения детей с ЗПР тех или иных манипулятивных, предметно-игровых, ролевых и сюжетных действий.

В связи с этим вводятся специальные приспособления, рассчитанные на особенности работы с детьми с ЗПР, используются пособия для формирования речевых способностей.

Учитывая функциональное назначение игрушек, при наполнении игровых уголков группы предпочтение отдаётся комплексным игрушкам, выполненным на определенную сюжетную тему, задача которых обеспечить детям возможность воспроизведения сюжетно-образовательных действий жизни взрослых. Это комплекты посуды, муляжи овощей, фруктов, пищевых продуктов, кухня, парикмахерская, столовая, магазин, витрины с набором различных товаров, моечное устройство с набором посуды, различные комплекты для приготовления пищи. Комплекты для уборки помещений, комплекты по уходу за куклой, для стирки, глажения кукольного белья являются готовыми сюжетными ситуациями, сооружениями, позволяющими детям почувствовать себя в той или иной роли.

Особый интерес представляют для детей игрушки, имитирующие электробытовые приборы, так как в настоящее время они прочно входят в современный быт семьи, а дети стремятся подражать тому, что делают взрослые.

Успешность физического воспитания детей во многом зависит от создания необходимых условий, подбора и размещения мебели, физкультурного оборудования, инвентаря, атрибутов, тренажеров и комфорта для выполнения движений. Физкультурное оборудование подбирается в соответствии со спецификой физического развития детей, имеющих нарушения и условно делится на ряд видов: оборудование профилактического характера; оборудование для развития основных движений; коррекционно-развивающим оборудованием, спортивный инвентарь; оборудование для подвижных и спортивных игр; оборудованием для самостоятельной двигательной деятельности.

Оборудование для физического развития дошкольников применяется под контролем специалистов, так как несет на себе большую нагрузку восстановительного характера. Например, для преодоления плоскостопия, развития равновесия используются ребристые доски, скамейка, «Дорожки здоровья».

3.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

В Учреждении создана необходимая материально-техническая база, которая обеспечивает высокий уровень физического, интеллектуального, эмоционального и личностного развития детей. Условия, созданные в Учреждении, направлены на комфортное пребывание ребёнка – дошкольника в учреждении, способствуют эмоциональному благополучию, соответствуют возрасту детей, современным санитарным требованиям и ФГОС ДО к

условиям реализации Программы. Предметно-развивающая среда группы для детей с ЗПР позволяет вовлекать детей в образовательный процесс, обеспечивает коррекционно-развивающую работу, максимальный психологический комфорт и ориентирована на реализуемую Программу.

Для детей с ЗПР оборудованы: зал для физкультурных и музыкальных занятий, 1 групповое помещение, 1 спальное помещение, 1 кабинет для коррекционно-развивающих занятий, которые оснащены современной детской мебелью, игровым материалом, оборудованием для организации непосредственной образовательной и самостоятельной деятельности детей и взрослых. Выделены игровые зоны, игровой материал подобран соответственно возрасту детей. На игрушки, детскую мебель имеются сертификаты качества и соответствуют требованиям СанПиН.

Также в Учреждении имеются:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- кабинет педагога – психолога;
- помещение прачечной;
- пищеблок;
- кабинет заведующего хозяйством;
- кабинет главного бухгалтера;
- холл, в котором оформляются выставки и композиции из детских рисунков и поделок;
- медицинский блок (кабинет медсестры, прививочный кабинет, изолятор).

Для обеспечения воспитательно – образовательного процесса в Учреждении имеется достаточное количество учебно – наглядных пособий, методической литературы, а также телевизор, музыкальный центр, компьютер, проектор, экран, интерактивный стол.

Территория Учреждения озеленена насаждениями по всему периметру. На территории Учреждения оборудована спортивная площадка, а также игровая площадка с тентовым навесом, малыми игровыми формами, песочницей.

Окружающая среда информативна для детей с ЗПР, удовлетворяет потребности его в новизне; все пространство используется в качестве средства познания окружающей действительности, социализации детей.

Методическое сопровождение программы (Приложение № 8)

3.5. Описание традиционных событий Учреждения. Культурно – досуговые праздничные традиции в Учреждении в соответствии с ФГОС ДО

Организация традиционных событий, праздников, мероприятий — неотъемлемая часть в деятельности Учреждения (Приложение № 9). Организация праздников, развлечений, детского творчества способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает условия для формирования личности каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Основополагающая роль в развитии духовности ребенка, формировании гражданской позиции, усвоении социокультурных норм и национальных культурных традиций принадлежит дошкольному детству.

Целью традиционных массовых праздников является наполнение ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

IV. Краткая презентация Программы

4.1. Адресность Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад Улыбка» (далее - Учреждение), разработана для детей с задержкой психического развития (далее - ЗПР) в возрасте от 5 до 7 лет, которые относятся к группе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

Программа рассчитана на 1-2 года обучения в зависимости от возраста ребенка при зачислении в группу, или вывода в общеразвивающие группы по снятию диагноза решением Тихвинской районной психолого – медико – педагогической комиссией (далее - ТР ПМПк).

4.2. Используемые программы, методики и технологии

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Программой «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г. Шевченко, Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Вариативную часть Программы составляют технологии, направленные на познавательное – речевое, социально – личностное и художественно – эстетическое развитие дошкольников.

В познавательное – речевое направление для эффективного развития интеллектуальных способностей и логико – математического мышления педагоги используют в своей работе логические блоки Дьенсша, палочки Кьюзенера, математические и пинуровальные планшеты.

В художественно – эстетическом направлении используются программы, связанные с музыкальной деятельностью:

– для организации музыкальной деятельности музыкальный руководитель использует программу по ритмической пластике для детей дошкольного возраста: «Ритмическая мозаика», автор Буренина А.И.

Для организации работы по социально – личностному развитию детей педагоги используют программу «Основы безопасности жизнедеятельности», авторы Андреева Н.И., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ЗПР

Ведущей целью взаимодействия Учреждения с семьей является создание необходимых условий для развития доверительных, ответственных отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

За последние годы как никогда отмечается заинтересованность родителей во всестороннем развитии и образовании своих детей. Работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус и микроклимат семьи, а также родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью Учреждения.

Основные задачи взаимодействия Учреждения с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в Учреждении и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в Учреждении и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование об актуальных задачах воспитания и обучения детей с ЗПР и о возможностях Учреждения и семьи в решении данных задач;

- создание в Учреждении условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми с ЗПР;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДООУ (городе, районе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Планируя ту или иную форму работы, учитываем представления о современных родителях, как о современных людях, готовых к обучению, саморазвитию и сотрудничеству. С учётом этого выбираем следующие требования к формам взаимодействия: оригинальность, востребованность, интерактивность.

Информационно-аналитические:

- анкетирование;
- опрос.

Наглядно-информационные:

- родительский клуб;
- сайт Учреждения;
- информационные стенды;
- группа в сети Интернет.
- ширмы-передвижки;

Познавательные:

- мастер-классы;
- нетрадиционные родительские собрания;
- совместные занятия;
- экскурсии.
- консультации;

Досуговые:

- праздники;
- участие родителей в конкурсах, выставках, соревнованиях, акция
- концерты;
- совместные досуги;

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК на учебный год Пояснительная записка

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2018-2019 учебном году в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад Улыбка».

Календарный учебный график, разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (статья 2, пункт 9)

СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» утвержденных Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г., № 26;

Уставом ДОУ.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

- режим работы МДОУ;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- общий объем образовательной нагрузки в год;
- общий объем образовательной нагрузки в месяц;
- общий объем образовательной нагрузки в неделю;
- количество занятий в день, продолжительность;
- сроки проведения мониторинга результатов освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования / адаптированной программы дошкольного образования;
- сроки проведения каникул, их начало и окончание;
- праздничные дни;

Календарный учебный график составлен:

для 2 групп детей раннего возраста от 1 года до 3 лет, 4 группы общеразвивающей направленности для воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет, 6 групп компенсирующей направленности для воспитанников в возрасте от 5 до

7 лет (по месту ведения образовательной деятельности: г. Тихвин, улица Делегатская, дом 65);

для 2 групп детей раннего возраста от 1 года до 3 лет, 4 группы общеразвивающей направленности для воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет (по месту ведения образовательной деятельности: г. Тихвин, 6 микрорайон, дом 34).

Праздники для воспитанников в течение учебного года планируются в соответствии с Годовым планом работы Учреждения на учебный год.

Организация образовательного процесса

(по месту ведения образовательной деятельности улица Делегатская, дом 65)

| 1. Режим работы учреждения | | | | | | | | |
|--|---|-----------|----------|-----------------------|--------------------|-----------|---|---|
| Продолжительность учебной недели | 5 дней (с понедельника по пятницу) | | | | | | | |
| Время работы возрастных групп | 10,5 часов в день (с 6.30 до 17.30 часов) | | | | | | | |
| Нерабочие дни | Суббота, воскресенье и праздничные дни | | | | | | | |
| 2. Продолжительность учебного года | | | | | | | | |
| Учебный год для групп общеразвивающей направленности | с 01.09.2018 г. по 31.05.2019 г. | 49 недель | | | | | | |
| Учебный год для групп компенсирующей направленности | с 01.09.2018 г. по 31.05.2019 г. | 49 недель | | | | | | |
| 3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса | | | | | | | | |
| Мониторинг освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования для воспитанников общеразвивающих групп | на начало учебного года: 1-2 неделя января на конец учебного года: 3-4 неделя апреля | | | | | | | |
| Мониторинг освоения воспитанниками адаптированной образовательной программы дошкольного образования для воспитанников компенсирующих групп | Сентябрь, декабрь, март, май | | | | | | | |
| 4.1. Образовательная деятельность по месту ведения образовательной деятельности улица Делегатская, дом 65 | | | | | | | | |
| Возраст детей | Группы общеразвивающей направленности | | | | | | Группы компенсирующей направленности | |
| | 1-2 года | 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| Общий объем образовательной нагрузки в год | 57 часов | 57 часов | 95 часов | 126 часов 40 минут | 205 часов 50 минут | 285 часов | 192 часа (ЗПР)/ 207 часов (остаточные ГКН) | 255 часов (ЗПР)/ 297 часов (остаточные ГКН) |
| Общий объем образовательной нагрузки в месяц | 6 часов | 6 часов | 10 часов | 13 часов 20 минут | 21 час 40 минут | 30 часов | 21 час 20 минут (ЗПР)/ 23 часа (остаточные ГКН) | 28 часов 30 минут (ЗПР)/ 33 часа |

| | | | | | | | | |
|---|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|---------------------|----------------------------|---|--|
| | | | | | | | | (остальные ГРН) |
| Количество занятий в неделю | 10 | 10 | 10 | 10 | 14 | 15 | 14(ЗПР)/ 15 (остальные ГРН) | 15 (ЗПР)/ 17 (остальные ГРН) |
| Общий объем образовательной нагрузки в неделю | 1 час 30 минут | 1 час 30 минут | 2 часа 30 минут | 3 часа 20 минут | 5 часов 25 минут | 7 часов 30 минут | 5 часов 20 минут(ЗПР)/ 5 часов 45 минут (остальные ГРН) | 7 часов 05 минут (ЗПР) / 8 часов 15 минут (остальные ГРН) |
| Количество занятий в день, продолжительность | 2 по 8-10 минут | 2 по 8-10 минут | 2 по 15 минут | 2 по 20 минут | 3 по 20-25 минут | 3-4 по 25-30 минут | 3-4 по 20-25 минут | 3-4 по 25-30 минут |
| Общий объем образовательной нагрузки в день | 16-20 минут | 16-20 минут | 30 минут | 40 минут | 1 час 10 минут | 1 час 30 минут – 2 часа | 1 час 30 минут – 2 часа | 1 час 30 минут – 2 часа |
| Перерывы между занятиями | 10 минут | | | | | | | |

| 5. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни | |
|--|--|
| 5.1. Каникулы | |
| Зимние каникулы | 30.12.2018 г. – 08.01.2019 г. |
| Каникулы для групп компенсирующей направленности: «Неделя игры и игрушки» (для группы ЗПР); «Неделя зимних игр и забав» (для группы ЗПР) | 05.11.2018 г. – 11.11.2018 г. 04.02.2019 г. – 10.02.2019 г. |
| Летние каникулы для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности. Решение задач образовательных областей осуществляется в следующих видах деятельности: игровой, познавательной, исследовательской, коммуникативной, продуктивной, двигательной, трудовой, музыкальной. | 01.06.2019 г. – 31.08.2019 г. |
| 5.2. Праздничные дни | |
| 1 января – Новый год 7 января - Рождество Христово 23 февраля - День защитника Отечества 8 марта - Международный женский день 1 мая - Праздник Весны и Труда 9 мая - День Победы 12 июня - День России 4 ноября - День народного единства | |

Карта обследования ребенка с задержкой психического развития**Фамилия, имя ребенка** _____

Дата рождения _____ возраст на 01.09.20 _____

Домашний адрес _____

Из какого д/с поступил _____

Дата поступления в группу _____

Диагноз МПК при поступлении _____

Сведения о родителях _____

Наследственные заболевания _____

АНАМНЕЗ**От какой беременности ребенок**

Характер беременности (падения, травмы, психозы, инфекции, хронические заболевания)

Роды (срочные, досрочные, стремительные, обезвоживание, затяжные)

Стимуляция (механическая, химическая, электростимуляция)

Когда закричал ребенок

Наблюдалась ли асфиксия (синяя, белая)

Резус-фактор (отрицательный, положительный)

Вес и рост при рождении

Вскармливание

(когда принесли кормить, как взял грудь, как сосал, срыгивание, поперхивание)

Выписался из роддома на _____ день (причины задержки) _____

РАННЕЕ ПСИХОМОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ

ПЕРЕЧИСЛЕННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ

(ушибы, травмы головы, инфекции, судороги при высокой температуре)

до года

после года

РЕЧЕВОЙ АНАМНЕЗ

Первые слова _____
 Первые фразы _____
 Отношение к своей речи _____
 Прерывалось ли речевое развитие _____
 Неврологический статус _____

ДАННЫЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

Легко ли ступает в контакт _____

Представления ребенка о себе и ближайшем окружении (точность представлений) _____

ХАРАКТЕРИСТИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Особенности восприятия:

- Восприятие предмета, картинки (схематическое, пересекающееся изображение) _____
- Выделение в предмете существенных деталей, частей _____
- Умение дорисовывать предмет _____
- Восприятие величины _____
- Восприятие цвета: _____

Соотносит _____

Различает _____

Различает и знает названия _____

- Восприятие формы: _____

Знает и дифференцирует основные геом. формы _____

узнает формы в рисунке, в предмете _____

Восприятие пространства:

- различает правую и левую сторону на себе _____
 - складывает разрезную картинку (по вертикали, горизонтали, диагонали) _____
 - ориентируется в пространстве _____
 - понимает предлоги (прост, слож) _____
- Восприятие времени (части суток, времен года) _____

УРОВЕНЬ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ, НАВЫКОВ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

– Срисовать картинку «Домик»

Оценка: по 1б – неправильное изображение; замена одного предмета другим; отсутствие одного предмета ; разрыв между линиями

0 б. – выполнение без ошибок.

Анализ: 0 б. – достаточное внимание, сформирован навык моторики;

1-2 б. –средний уровень;

больше 2 б.- низкий уровень внимания и моторных навыков.

– Умение зрительно планировать выполнение задания («Лабиринт»)_____

ОСОБЕННОСТИ ПАМЯТИ

– Быстрота запоминания, точность воспроизведения (запомнить 10 слов в любом порядке 1-5 раз повторить через час Норма 3-4 слова)

– Заучивание короткого стихотворения

ОСОБЕННОСТИ МЫШЛЕНИЯ

– Целербальная классификация геом. фигур

понимает речевую инструкцию при раскладывании по опред. признаку (цвет, форма) _____

* Способен обобщать по картинке _____

– по назначению (мож. надеть, кушать) _____

– называет обобщающее понятие _____

* Классификация обобщающих понятий _____

* Исключение лишнего предмета (4 лиш) _____

– Серия (расклад. сам, с пом, не раскл) _____

– Придумывание рассказа по серии _____

– Устанавливает причинно/следств. связи _____

РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Пересчет предметов до 5-10 _____

Соотнесение количества с количеством пальцев _____

Выделение из множества (1-5) по слову, образцу, показу _____

Сравнение множеств _____
(больше, меньше, равно)

Счетные операции:

- на конкретном материале – открытый результат _____
- на конкретном материале – закрытый результат по представлению _____
- отвлеченно (без материала) _____

Придумывание простых задач(6 лет):

- на конкретном материале _____
- отвлеченно _____

КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Умение строить по образцу _____

Строить по граф. рисунку _____

Строить самостоятельно _____

Умение обыграть постройку _____

ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ

Реакция ребенка на акт обследования _____

Характер деятельности:

- проявление интереса и его стойкость _____
- целенаправленность деятельности _____
- наличие самоконтроля _____

(в какой мере нужд. в помощи)

Способность переноса показанного способа деятельности на аналогичные задания _____

Критичность в оценке своей деятельности _____

Понимание эмоционального смысла картинок, текстов _____

Эмоциональн. устойч./неустойч поведения _____

Контактность со взросл, детьми _____

ОСОБЕННОСТИ РЕЧИ

Понимание словесной инструкции(регулирующая функц. речи)

Объем пассивного словаря _____

Объем активного словаря _____

Особенности фразовой речи _____

(вопрос-ответн форма; самостоят)

Связная речь:

рассказ по картинке _____

рассказ по серии картинок _____

пересказ короткого текста _____

Общее звучание (темп, голос, дыхание) _____

Состояние артикуляционного аппарата (губы, зубы, язык, уздечка, твердое небо, мягкое небо)

Произношение

| звук | а | о | у | ы | э | и | й | с | з | ц | ш | ж | ч | щ | р | л | п | б | к | г | х | в | ф | | | | |
|-----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| Изолированный | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В отраж. речи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В самоств. речи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Анализ и синтез звукового состава слова**Слоговая структура****Грамматический строй:**

- изменение по падежам _____
- согласование прилаг. с сущ. _____
- согласование числит. с сущ. _____
- согласование глагол. с сущ. _____

Словообразование:

- образование сущ, множ числа. _____
- с пом. уменьш./ласкат суф. _____
- название детенышей _____

- образование относит. прилаг. _____
- употребление предлогов _____

Индивидуальный образовательный маршрут

Воспитанника группы

Ф.И.О.: _____

Год рождения: _____

дата заполнения ИОМ: _____

Состояние здоровья: _____

Организационно – педагогические условия реализации ИОМ

– Образовательные технологии, программы (адаптированные, авторские):

– **Инновационные технологии:** Информационно-коммуникационные технологии; технология исследовательской деятельности, технология проблемного обучения, технология «ГРИЗ».

– **Здоровьесберегающие технологии:** подвижные и спортивные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика дыхательная, коммуникативные игры, гимнастика бодрящая, гимнастика для глаз.

– **Формы контроля и учёта достижения ребёнка:** наблюдения, беседы, занятия, игры, упражнения.

Фамилия, имя, отчество педагога, заполняющего ИОМ

Психологическое обследование:

Заключение: _____

Логопедическое обследование:

Заклучение: _____

Первичная педагогическая диагностика развития ребёнка (может быть мониторинг в таблицах):

– Познавательное развитие: _____

– Речевое развитие: _____

– Социально-коммуникативное развитие: _____

– Художественно-эстетическое развитие: _____

– Физическое развитие: _____

Заклучение: _____

Программа индивидуально-развивающей работы

Познавательное развитие:

- Формирование элементарных математических представлений _____
- Продуктивная (конструктивная) деятельность _____
- Познавательно исследовательская деятельность _____
- Формирование целостной картины мира (мир природы, ознакомление с окружающим) _____

Речевое развитие:

- Коммуникация
- Чтение художественной литературы (ребёнок, книга)

Социально-коммуникативное развитие:

Художественно-эстетическое развитие:

- Рисование
- Лепка
- Аппликация

Музыкальное развитие: _____

Физическое развитие: _____

Динамика развития:

Воспитатели:

Срок (месяц)

Срок (месяц)

Музыкальный руководитель

Инструктор по ФИЗО

**Режим двигательной активности
в группе компенсирующей направленности для детей от 5 до 7 лет
с учетом гендерных различий воспитанников и сезона года**

Теплый период

| Формы работы | Интенсивность дв/ мин | | Дни недели | | | | | Итого за неделю |
|--|--------------------------|-----|-------------|-------------|------------|------------|------------|-----------------|
| | | | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | |
| | Дсв / мал | | | | | | | |
| 1 половина дня | | | | | | | | |
| Самостоятельная двигательная деятельность в группе и на прогулке | 40 | 50 | 60 мин | 60 мин | 60 мин | 60 мин | 60 мин | 5 ч. |
| Утренняя гимнастика | 73 | 83 | 10 мин | 10 мин | 10 мин | 10 мин | 10 мин | 50 мин |
| Физкультурное занятие | 100 | 115 | 25 мин | | | 25 мин | | 50 мин |
| Музыкальное занятие | 80 | 90 | | | 25 мин | | 25 мин | 50 мин |
| Подвижные игры на прогулке | 75 | 80 | 20 мин | 25 мин | 20 мин | 20 мин | 25 мин | 1ч 45 мин |
| Самостоятельная двигательная деятельность в группе и на прогулке | 45 | 50 | 1ч. 40 мин | 1ч. 40 мин | 1ч. 40 мин | 1ч. 40 мин | 1ч. 40 мин | 8 ч. 20 мин |
| 2 половина дня | | | | | | | | |
| Гимнастика после сна в сочетании с воздушными ваннами | 70 | 80 | 10 мин | 10 мин | 10 мин | 10 мин | 10 мин | 50 мин |
| Развлечения, досуг | 30-40 мин | | | | | | | 30-40 мин |
| Праздники | по сезонам - до 60 минут | | | | | | | |
| Индивидуальная работа | 70 | 75 | 15 мин | 15 мин | 15 мин | 15 мин | 15 мин | 1ч.15 мин |
| Самостоятельная двигательная деятельность в группе и на прогулке | 40 | 45 | 60 мин | 60 мин | 60 мин | 60 мин | 60 мин | 5 ч. |
| Итого по дням: | | | 5 ч. | 4 ч. 40 мин | 5ч. | 5ч. | 5ч.10мин | 24ч. 50 мин |

Холодный период

| Формы работы | Интенсивность дв/ мин лев / мал | | Дни недели | | | | | Итого за неделю |
|--|---------------------------------------|-----|-------------|------------|-------------|------------|-------------|-----------------|
| | | | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | |
| 1 половина дня | | | | | | | | |
| Утренняя гимнастика | 73 | 83 | 10 мин | 10 мин | 10 мин | 10 мин | 10 мин | 50 мин |
| Двигательная разминка между занятиями | 80 | 90 | 10 мин | 10 мин | 10 мин | 10 мин | 10 мин | 50 мин |
| Физкультурная игра на занятиях | 40 | 43 | 2 мин | 2 мин | 2 мин | 2 мин | 3 мин | 11 мин |
| Физкультурное занятие | 100 | 115 | | | 25-30 мин | | 25-30 мин | 50-60 мин |
| Музыкальное занятие | 80 | 90 | 25-30 мин | | | 25-30 мин | | 50-60 мин |
| Подвижные игры на прогулке | 75 | 80 | 20 мин | 20 мин | 20 мин | 20 мин | 25 мин | 1ч. 45мин |
| Самостоятельная двигательная деятельность в группе и на прогулке | 45 | 50 | 60 мин | 60 мин | 60 мин | 60 мин | 60 мин | 5 ч. |
| 2 половина дня | | | | | | | | |
| Гимнастика после сна в сочетании с воздушными ваннами | 70 | 80 | 10 мин | 10 мин | 10 мин | 10 мин | 10 мин | 50 мин |
| Развлечения, досуг | 30-40 мин | | | | | | | 30-40 мин |
| Праздники | по сезонам - до 60 минут | | | | | | | |
| Индивидуальная работа | 70 | 75 | 15 мин | 15 мин | 15 мин | 15 мин | 15 мин | 1 ч. 15 мин |
| Самостоятельная двигательная деятельность в группе и на прогулке | 40 | 45 | 45 мин | 45 мин | 45 мин | 45 мин | 45 мин | 3 ч. 45 мин |
| Итого по дням: | | | 2 ч. 47 мин | 3 ч. 22мин | 3 ч. 18 мин | 3 ч. 22мин | 3 ч. 22 мин | 16ч. 11мин |

**Режим дня в группе компенсирующей направленности
для детей в возрасте от 5 до 7 лет
(холодный период времени года)**

| Режимные моменты | Время |
|---|---------------|
| Дома | |
| Подъем, утренний туалет | 06-30 – 07-00 |
| Детский сад | |
| Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (взаимодействие с родителями, социально-коммуникативная деятельность, наблюдения в природе, игры) | 07-00 – 08-20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально-коммуникативная деятельность) | 08-20 – 08-45 |
| Игры, подготовка к образовательной деятельности (свободная деятельность, игры) экспериментирование, проектная деятельность | 08-45 – 09-00 |
| Чтение художественной литературы, индивидуальная работа | В течение дня |
| Непрерывная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы) | 09-00 – 10-35 |
| Второй завтрак проводится в перерыве между занятиями | 10-15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Свободная деятельность, игры, экспериментирование, проектная деятельность, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность. | 10-35 – 12-05 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры | 12-05 – 12-15 |
| Подготовка к обеду, обед (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально-коммуникативная деятельность) | 12-15 – 12-45 |
| Подготовка ко сну, дневной сон (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, воздушные ванны, чтение художественной литературы) | 12-45 – 15-00 |
| Подъем, воздушные ванны, гигиенические процедуры, (физическое развитие, труд, социально-коммуникативная деятельность) | 15-00 – 15-10 |
| Постепенный подъем, , водные процедуры, игры, ПОД, коррекционная работа | 15-10 – 16-10 |
| Свободная деятельность, игры, беседы, педагогические ситуации, художественная литературы, продуктивная деятельность, НОД по рисованию. | 16-10 – 16-35 |
| Подготовка к полднику, полдник (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально-коммуникативная деятельность) | 16-35 – 17-10 |
| Свободная деятельность, игры, самостоятельная игровая деятельность, экспериментирование, проектная деятельность | 17-10 – 17-30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Взаимодействие с родителями. | 17-30 |
| Уход домой | |
| Дома | |
| Прогулка | 17-30 – 19-30 |
| Возвращение с прогулки, ужин, спокойные игры. | 19-30 – 20-30 |
| Гигиенические процедуры, укладывание, ночной сон. | 20-30 – 06-30 |

**Режим дня в группе компенсирующей направленности
для детей в возрасте от 5 до 7 лет
(теплый период времени года)**

| Режимные моменты | Время |
|--|--|
| Дома: | |
| Подъем, утренний туалет | 6.30 – 7.30 |
| В детском саду: | |
| Прием, осмотр, измерение температуры, беседа с родителями, игры. | 7.00 – 8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00 – 8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак. | 8.10 – 8.30 |
| Подготовка к НОД, индивидуальной деятельности, совместной и самостоятельной деятельности | 8.30 – 9.00 |
| НОД, индивидуальная, совместная деятельность педагога с детьми | 9.00 – 10.45 12.05 – 12.30 (улица) |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 10.10 (10.45) * |
| Второй завтрак | 10.15 – 10.20 |
| Выход на прогулку, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.20 (45) – 12.00 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры. | 12.00 – 12.15 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.15 – 12.35 |
| Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, дневной сон | 12.35 – 15.00 |
| Подъем детей, воздушные, водные процедуры, физические упражнения | 15.00 – 15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25 – 15.50 |
| Индивидуальная коррекционная работа с детьми, совместная деятельность с воспитателем | 15.50 – 16.25 |
| Игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. Взаимодействие с родителями. | 16.25 - 17.30 |
| ДОМА: | |
| Прогулка | 17.30 – 19.30 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин | 19.30 – 20.30 |
| Спокойные игры, гигиенические процедуры подготовка ко сну, ночной сон. | 20.30 – 6.30 |

Режим дня составлен в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13, Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Расписание непрерывной образовательной деятельности (НОД)

| ДЕНЬ НЕДЕЛИ | НОД |
|------------------------|--|
| ПОНЕДЕЛЬНИК | <p>Лепка / Аппликация (воспитатель): 9.00 - 9.30 (подготовительная) 9.40 - 10.00 (старшая)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (дефектолог): 9.00 – 9.25 (старшая) 9.40 – 10.10 (подготовительная)</p> <p>Музыка: 15.05 – 15.30</p> |
| ВТОРНИК | <p>Формирование элементарных математических представлений (воспитатель): 9.00- 9.20 (старшая) 9.40 – 10.10 (подготовительная)</p> <p>Подготовка к обучению грамоте (дефектолог): 9.00 – 9.30 (подготовительная)</p> <p>Развитие речевого (фонематического) восприятия и развитие речи (дефектолог): 9.35- 10.00 (старшая)</p> <p>Физическая культура (воспитатель, в форме подвижных игр на улице во время прогулки): 11.45 -12.05</p> |
| СРЕДА | <p>Музыка: 08.50 – 09.15</p> <p>Рисование (воспитатель): 9.25 – 9.55 (подготовительная) 10.00- 10.20 (старшая)</p> <p>Подгрупповая совместная деятельность с педагогом-психологом: 09.25 – 9.50 (старшая)</p> <p>Подготовка к обучению грамоте (дефектолог): 15.20 – 15.50 (подготовительная)</p> |
| ЧЕТВЕРГ | <p>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (дефектолог): 9.00 – 9.20 (старшая) 9.40 – 10.10 (подготовительная)</p> <p>Формирование элементарных математических представлений (воспитатель): 9.00 – 9.30 (подготовительная) 9.35- 10.00 (старшая)</p> <p>Физическая культура: 15.45 – 16.10 (зал)</p> <p>Подгрупповая совместная деятельность с педагогом-психологом: 15.05 – 15.35 (подготовительная)</p> |
| ПЯТНИЦА | <p>Формирование элементарных математических представлений (дефектолог): 9.00 – 9.25 (старшая) 9.40 – 10.10 (подготовительная)</p> <p>Рисование: (воспитатель): 9.00 – 9.30 (подготовительная) 9.40- 10.00 (старшая)</p> <p>Физическая культура: 10.20-10.45 (зал)</p> |

**** Индивидуальная деятельность с педагогом-психологом** (по запросу педагогов, родителей) проводится в группах компенсирующей направленности

в понедельник (с 09.00 до 10.00), четверг (с 16.15 до 16.45) и пятницу (с 15.40 до 16.10).

**** Индивидуальная деятельность с учителем –логопедом (по заключению ТПМПК)**

Количество занятий в неделю: 14 (для детей старшего дошкольного возраста); 15 (для детей подготовительного к школе возраста).

Недельный объем образовательной нагрузки: нагрузка: 5 часов 25 минут (для детей старшего дошкольного возраста), 7 часов 05 минут (для детей подготовительного к школе возраста).

Расписание НОД составлено в соответствии с адаптированной образовательной программой для детей с ЗПР, СанПиН 2.4.1.3049 - 13 от 15 мая 2013 г., приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Тематическое планирование в группе для детей с диагнозом ЗПР

| № | Изучаемая лексическая тема |
|-----|--|
| 1. | Игрушки |
| 2. | Овощи |
| 3. | Фрукты |
| 4. | Деревья |
| 5. | Ягоды |
| 6. | Грибы |
| 7. | Времена года. Осень |
| 8. | Перелетные птицы |
| 9. | Дикие животные. Подготовка к зиме |
| 10. | Домашние животные и их детеныши |
| 11. | Домашние птицы |
| 12. | Одежда |
| 13. | Обувь, головные уборы |
| 14. | Зима. Зимние забавы |
| 15. | Новый год |
| 16. | Зимующие птицы |
| 17. | Транспорт |
| 18. | Инструменты |
| 19. | Мебель |
| 20. | Человек и семья |
| 21. | Профессии. Строительство |
| 22. | Военные профессии. Защитники Отечества |
| 23. | Мамин праздник. Женские профессии |
| 24. | Наш город, моя улица, мой дом |
| 25. | Ранняя весна |
| 26. | Продукты |
| 27. | Посуда |
| 28. | Бытовые приборы |
| 29. | Зоопарк (животные жарких и холодных стран) |
| 30. | Рыбы |
| 31. | Школа. Школьные принадлежности |
| 32. | Труд людей весной |
| 33. | Цветы. Растения луга, сада, комнатные растения |
| 34. | Насекомые |
| 35. | Лето |
| 36. | Наша Родина - Россия |

Методическое оснащение программы

Образовательная область «Физическое развитие»

Методические пособия:

- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС. — М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017.
- Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
- Вольская Е., Турбина Р. Здоровье ребенка. — М.: Сфера, 2015.
- Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 5-7 лет. — М.: Мозаика — Синтез, 2016.
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика (комплексы упражнений) . — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2017.
- Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2017.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Методические пособия:

- Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «Детство- Пресс», 2016.
- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников.- СПб.: Детство-Пресс, 2016
- Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. -М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. — М.:

Мозаика-Синтез, 2016.

Дыбина О.В. ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (5-6 лет). Старшая группа. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017

Дыбина О.В. ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017

Зенина Т.Н. Играем вместе» (играем всей семьей). - М.: Центр педагогического образования, 2016.

Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Комплект наглядного пособия «Беседы с ребенком» - «Жизненные ситуации. 5 + - М.: «Издательство КАРАПУЗ», ТЦ Сфера.

Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома . - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Методические пособия:

Наглядное пособие для знакомства с профессиями и спецтехникой. Набор «Спецтранспорт и работники спецслужб». - М.: ООО «Открытая планета».

Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи». «Транспорт в картинках. Выпуск 1: наземный транспорт», М.: ООО «Издательство ГНОМ», 2016.

Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи». «Дорожные знаки», М.: ООО «Издательство ГНОМ», 2016.

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Методические пособия:

Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «Детство-Пресс», 2016.

Бостельман А., М. Финк. - Эксперименты в ванне: развивающие игры для детей: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. - М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

Крашенников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. — М.: - Мозаика-Синтез, 2014.

Продуктивная (конструктивная) деятельность

Методические пособия:

Аджи А.В. Открытые мероприятия для детей старшей группы. Воронеж. Метода, 2014.

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика- Синтез, 2008-2010.

Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа, старшая группа, подготовительная группа. – М.: Скрипторий, 2014.

Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. —М.; Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. - — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. - — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Куцакова Л.В. ФГОС Конструирование из строительного материала. (5-6 лет). Старшая группа. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017

Куцакова Л.В. ФГОС Конструирование из строительного материала. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия:

Арапова - Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических

Денисова Д. Математика для дошкольников. Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Денисова Д. Математика для дошкольников. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Учеб.-метод. пособие. — (Математические ступеньки).- М.: ТЦ Сфера, 2019.

Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников.- 2-е изд., перераб. и доп. - М.:

1Ц Сфера, 2017.

Мурченко Н.А. Формирование математических представлений у детей. Подготовительная группа 6-7 лет. Декабрь-февраль. (карточное планирование в ДОО).- Волгоград. Изд-во «Учитель», 2017.

Мурченко Н.А. Формирование математических представлений у детей. Подготовительная группа 6-7 лет. Сентябрь-ноябрь.. (карточное планирование в ДОО).- Волгоград. Изд-во «Учитель», 2017.

Мурченко Н.А. Формирование математических представлений у детей. Старшая группа 5-6 лет. Декабрь-февраль. (карточное планирование в ДОО).- Волгоград. Изд-во «Учитель», 2017.

Мурченко Н.А. Формирование математических представлений у детей. Старшая группа 5-6 лет. (карточное планирование в ДОО).- Волгоград. Изд-во «Учитель», 2017.

Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2017.

Пономарева И.А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа -М.; Мозаика-Синтез, 2016.

Помораева И.А., Позина В.А. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (5-6 лет). Старшая группа. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017

Помораева И.А., Позина В.А. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017

Пономарева И.А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа -М.; Мозаика-Синтез, 2016.

Пономарева И.А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий.- М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Наглядно-дидактические пособия представлений. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Плакаты большого формата

Формирование целостной картины мира

Методические пособия:

Александрова Г.А. Моя Россия! СПб. Детство-Пресс, 2015

Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной

- действительности. — Самара, 1997.
- Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. — М.: Мозаика-Синтез 2002.
- Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М.: ТЦ Сфера, 2001.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Жаренкова Н.З., Муртазина О.В. Знакомимся с профессиями. СПб. Детство - Пресс, 2012.
- Каушкаль О.Н.. Формирование целостной картины мира (старшая группа) — М.: Центр педагогического образования, 2015.
- Каушколь О.Н., Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Подготовительная группа. - М.: ООО Центр педагогического образования, 2015.
- Кориссечева Е.Е., Грачева Н.И. Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня. М.: Центр педагогического образования, 2011.
- Кочанская И.Б. Полезные сказки. — М.: ТЦ Сфера, 2016.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука юного Россиянина. — М.: Цветной мир, 2017.
- Павлова О.В. Познание предметного мира. Волгоград. Учитель, 2014.
- Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Савченко В.И. Педагогическая сказка. СПб: Детство - Пресс, 2015.
- Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Скоролупова О.А. Весна, насекомые, перелетные птицы. - М.: Скрипторий, 2016.
- Скоролупова О.А. Осень. Царство растений: деревья и кустарники. - М.: Скрипторий, 2016.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Фесюкова Л.Б. Моя семья. ТЦ: Крутозор, 2015.
- Шорыгина Т.А. Беседы о человеке. — М.: ТЦ Сфера, 2015.
- Шорыгина Т.А. Добрые сказки. — М.: ТЦ Сфера, 2016.
- Шорыгина Т.А. Литературные сказки. — М.: ТЦ Сфера, 2016.
- Шорыгина Т.А. Моя семья. — М.: ТЦ Сфера, 2015.
- Шорыгина Т.А. Общительные сказки. — М.: ТЦ Сфера, 2014.
- Шорыгина Т.А. Понятные сказки. — М.: ТЦ Сфера, 2015.

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия

- Аджи А.В. Открытые мероприятия для детей старшей группы. Воронеж. Метода, 2014.
- Алябьева Е.А. Познавательное развитие ребенка. Сказки о предметах и их свойствах. ТЦ Сфера, 2014
- Алябьева Е.А. Познавательное развитие ребенка. Сказки о природе. ТЦ Сфера, 2014
- Библиотека детского сада. Хрестоматия для подготовительной группы. / Сост. М.В.Юдаева. - М.: САМОВАР, 2015.
- Библиотека детского сада. Хрестоматия старшая группа детского сада. - М.: РОСМЭН, 2015.
- Варенцова И.С. Обучение дошкольников грамоте. Для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Волобуев А.Т. Поучительные сказки. ТЦ Сфера, 2016.
- Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические упражнения. СПб, Литера, 2014.
- Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. Книжки для чтения. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Гербова В.В. ФГОС Развитие речи в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа. — М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017.
- Гербова В.В. ФГОС Развитие речи в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа. — М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017.
- Грамматика в картинках. ФГОС. Антонимы, глаголы. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет). — М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017.
- Грамматика в картинках. ФГОС. Антонимы, прилагательные. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет). — М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017.
- Грамматика в картинках. ФГОС . Говори правильно. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет). — М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017.
- Грамматика в картинках. ФГОС . Многозначные слова. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет). — М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017.
- Грамматика в картинках. ФГОС. Множественное число. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет). — М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017.
- Грамматика в картинках. ФГОС. Один-много. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет). — М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017.

Грамматика в картинках. ФГОС. Словообразование. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет). – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017.

Грамматика в картинках. ФГОС. Ударение. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2017.

Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников.- М.: Центр педагогического образования, 2015.

Затулина Г.Я. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. - М.: Центр педагогического образования, 2017.

Карпухина Н.А. Чтение художественной литературы. Воронеж, 2012.

Колесникова Е.В. От слова к звуку. - М.: Ювента, 2012.

Колесникова Е.В. Раз - словечко, два - словечко. - М.: Ювента, 2014.

Колесникова Е.В. Развитие интереса и способности к чтению у детей 6-7 лет. М.: Ювента, 2016.

Колесникова Е.В. Я начинаю читать. М.: Ювента, 2016.

Крупенчук О.И. Тренируем пальчики – развиваем речь! СПб. Литера, 2015.

Нищева Н.В. Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб, Детство –Пресс, 2015 .

Ривина Е.К. Герб и флаг России. – М.: АРКТИ, 2012.

Смирнова М.В. Скороговорки. СПб, Литера, 2013.

Трясорукова Т.И. Загадки, считалки, скороговорки. Ростов-на-Дону. Феникс, 2016.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017.

Шорыгина Т.А. Пословицы и поговорки. М.: ТЦ Сфера, 2015.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Методические пособия

Аджи А.В., Кудинова Н.П. Открытые мероприятия для детей старшей группы. Воронеж. Метода, 2014.

Баранова Н. В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Голоменникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. —М.: Мозаика-

Синтез, 2005-2010.

Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Праздники и развлечения в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Комарова Т. С., Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Комарова Т. С., Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Комарова Т. С., Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005.

Комарова Т. С., Филиппс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2005

Лыкова Н.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. — Москва. : Мир , 2016.

Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. — М., 2005.

Шайдунова Н.В. Методика обучения рисованию детей с 5 до 7 лет: учебное пособие. — СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2017.

Чалезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной. М., 2005.

Список литературы к разделу «Коррекционная работа»

Методические пособия

Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Под общей ред. С.Г. Шевченко. М., 2005;

Маркова Л.С. Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с задержкой психического развития — М.; АРКТИ, 2002

Всеракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. — М.:

Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве.-М.: Мозаика - Синтез, 2006-2010.

Диагностика готовности ребенка к школе / Под ред. Н. Е. Вераксы. — М.: Мозаика - Синтез, 2007-2010.

Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников / Под ред. О. В. Дыбиной. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Рабочие тетради Тетрадь для диагностики готовности ребенка к школе / Под ред. Н. Е. Вераксы. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Аксенова Л. И. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями // Специальная педагогика. — М., 2001.

Алябьева Е.А. Как развить воображение у ребенка 4-7 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2018.

Андреевко Т.И. Использование кинестетического песка в работе с дошкольниками. – СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2017.

Богданова А.А., Матасов Ю.Г., Егорова Л.А. Теоретические и прикладные вопросы образования детей с ОВЗ в условиях внедрения ФГОС. Сб. статей / Материалы научно-практической конференции, 25 ноября 2016 г. - СПб.: ЛОИРО, 2016.

Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения. 2-ое издание, исправленное. - М.: ТЦ Сфера, 2017.

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. - М.: Мозаика- Синтез, 2014.

Годовникова Л.В., Возняк И.В. Коррекционно - развивающие технологии в ДОУ. Программы развития личностной, познавательной. Эмоционально-волевой сферы детей, диагностический комплекс. — Волгоград.: Учитель, 2013.

Головниц Л. А., Носкова Л.П., Шматко Н.Д. и др. Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста: Программы для специальных дошкольных учреждений. — М. 1991.

Грамматика в картинках. ФГОС. Антонимы, глаголы. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет). — М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017.

Грамматика в картинках. ФГОС. Антонимы, прилагательные. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет). — М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017.

Грамматика в картинках. ФГОС . Говори правильно. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет). — М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017.

Грамматика в картинках. ФГОС . Многозначные слова. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет). — М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017.

- Грамматика в картинках. ФГОС. Множественное число. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет). — М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017.
- Грамматика в картинках. ФГОС. Один-много. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет). — М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017.
- Грамматика в картинках. ФГОС. Словообразование. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет). — М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017.
- Грамматика в картинках. ФГОС. Ударение. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2017.
- Бромберг М.В. Карточка упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. зрительная гимнастика. -СПб: Детство-Пресс, 2017
- Карасева Е.Г., Дмитриева Л.И., Менчинская Е.А. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации к примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования. - М.:ООО «Русское слово – учебник», 2014.
- Корсунская Б.Д. Воспитание глухого дошкольника в семье. — М., 1970.
- Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. -СПб., 2005.
- Малахова А.Н. Развитие личности ребенка. Психолого-педагогическая работа со сказкой. - СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2017.
- Никитина О.Н., Соснина М.В. Метод Sand-Art . Ресурсы рисования песком, песочные истории. - СПб., 2012
- Севостьянова Е.О. Как развить интеллект у ребенка 5-7 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2018.
- Ткачев В.В., Труханова Ю.А. Технология психокоррекционной работы по развитию воображения слабослышащих дошкольников и младших школьников. - М.: ООО Национальный книжный центр, 2013
- Тупичкина Е.А. Мир песочных фантазий. Программа обучения детей рисованию песочных картин в технике «Sand-Art» (для детей дошкольного и младшего школьного возраста) – М.: АРКТИ, 2017.
- Ульшкова У. Б. Дети с задержкой психического развития. — Н. Новгород, 1994.
- Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. — М., 2008.
- Филичева Т. Е., Туманова Т.В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. — М., 2009.
- Школа Семи Гномов 4-5 лет. Полный годовой курс (12 книг с играми и

- наклейками). — М.: Мозаика-Синтез, 2017.
- Школа Семи Гномов 5-6 лет. Полный годовой курс (12 книг с играми и наклейками). — М.: Мозаика-Синтез, 2017.
- Школа Семи Гномов 6-7 лет. Полный годовой курс (12 книг с играми и наклейками). — М.: Мозаика-Синтез, 2017.
- ШСГ Второй год обучения. Большой, маленький. — М.: Мозаика-Синтез, 2017.
- ШСГ Второй год обучения. В деревне и на даче. — М.: Мозаика-Синтез, 2017.
- ШСГ Второй год обучения. Кто это, что это? — М.: Мозаика-Синтез, 2017.
- ШСГ Второй год обучения. Мой дом. — М.: Мозаика-Синтез, 2017.
- ШСГ Второй год обучения. Мой первый словарик. — М.: Мозаика-Синтез, 2017.
- ШСГ Второй год обучения. Пластилиновый снежок. — М.: Мозаика-Синтез, 2017.
- ШСГ Второй год обучения. Форма, цвет. — М.: Мозаика-Синтез, 2017.
- ШСГ Второй год обучения. Это чей голос? — М.: Мозаика-Синтез, 2017.
- ШСГ Третий год обучения. Какие бывают профессии. — М.: Мозаика-Синтез, 2017.
- ШСГ Третий год обучения. Кто где живет. — М.: Мозаика-Синтез, 2017.
- ШСГ Третий год обучения. На лесной полянке. — М.: Мозаика-Синтез, 2017.
- ШСГ Третий год обучения. Один много. — М.: Мозаика-Синтез, 2017.
- ШСГ Третий год обучения. Рисуем пальчиками. — М.: Мозаика-Синтез, 2017.
- ШСГ Третий год обучения. Цвет, форма. — М.: Мозаика-Синтез, 2017.
- ШСГ Третий год обучения. Что такое хорошо? — М.: Мозаика-Синтез, 2017.
- ШСГ Четвертый год обучения. Время, пространство. — М.: Мозаика-Синтез, 2017.
- ШСГ Четвертый год обучения. Какие бывают машины? — М.: Мозаика-Синтез, 2017.
- ШСГ Четвертый год обучения. Какие бывают профессии. — М.: Мозаика-Синтез, 2017.
- ШСГ Четвертый год обучения. Логика, мышление. — М.: Мозаика-Синтез, 2017.
- ШСГ Четвертый год обучения. Прописи для малышей. — М.: Мозаика-Синтез, 2017.
- ШСГ Четвертый год обучения. Развитие речи. — М.: Мозаика-Синтез, 2017.
- ШСГ Четвертый год обучения. Счет, форма, величина. — М.: Мозаика-Синтез, 2017.
- ШСГ Четвертый год обучения. Уроки грамоты. — М.: Мозаика-Синтез, 2017.
- ШСГ Четвертый год обучения. Что лежит в лукошке. — М.: Мозаика-Синтез,

2017.

ШСГ Четвертый год обучения. Я изучаю природу.— М.: Мозаика-Синтез, 2017.

ШСГ Четвертый год обучения. Я не буду жадным. — М.: Мозаика-Синтез, 2017.

ШСГ Четвертый год обучения. Я считаю до пяти. — М.: Мозаика-Синтез, 2017.

iSandBox Описание актуальных режимов работы интерактивной песочницы.

Томск, универсальные терминальные системы.

Программно-дидактический комплекс «Логомспр». Современный универсальный набор интерактивных дидактических материалов для логопедического кабинета. МЕРСИБО mersibo.ru. - Москва, 2014.

**Традиционные события и культурно – досуговые
праздничные мероприятия Учреждения**

| Название праздника (события) | Краткая аннотация | Задачи | Сроки |
|---|---|--|----------|
| Праздник «День знаний» | 1 сентября уже в течение многих десятилетий – настоящий праздник для миллионов россиян, которые садятся за парты в школах, средних или высших учебных заведениях. С 1984 г. он официально учрежден как День знаний. В Учреждении это праздник является традиционным, он помогает детям понять, почему необходимо получать знания, какую пользу они приносят им, что надо уметь для того, чтобы пойти в школу. Праздник отмечают дети 5-7 лет. | Создать радостную атмосферу праздника с помощью познавательной, двигательной и музыкальной деятельности, развивать коммуникативные навыки, внимание | Сентябрь |
| Музыкальное развлечение «Здравствуй, Осень!» | Одним из видов культурно-досуговой деятельности в нашем Учреждении являются экологические тематические развлечения. Происходит приобщение детей с ОВЗ к основам экологической культуры всех участников образовательного процесса, накопление экологического опыта у детей. | Развитие способности к установлению связей между изменениями в неживой и живой природе осенью, эстетического отношения к образам осени в произведениях искусства | Октябрь |
| Тематический праздник «День Матери» «День рождения детского сада» | Праздник отмечается традиционно в нашем Учреждении. К этому празднику оформляются выставки стенгазет, детских работ и результаты творчества родителей. Мероприятия проходят в тесном взаимодействии с родителями и детьми. | Создать радостную атмосферу праздника с помощью двигательной и музыкальной деятельности, развивать коммуникативные навыки | Ноябрь |
| Праздник «Новый год» | Проведение - последняя неделя декабря. Новый год - самый любимый праздник для миллионов людей из самых разных стран. К этой теме приурочены все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально- | Создать у детей радостное настроение, вызвать эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру, сплотить участников | Декабрь |

| | | | |
|--|---|---|---------|
| | художественной, чтения) | коллектива | |
| Праздник «День Защитника Отечества» | Эта дата была установлена Федеральным законом «О днях воинской славы и памятных датах России», принятым 13 марта 1995 года. Праздник рассматривается как День настоящих мужчин. Отмечается традиционно. Мероприятия проходят в тесном взаимодействии с родителями и детьми. | Продолжать знакомить с российской армией, её функцией защиты Отечества от врагов, нравственными качествами воинов | февраль |
| Масленица | Традиционная народная культура — глубинная основа всего многообразия направлений, видов и форм культуры современного общества. В ней закреплён весь накопленный веками опыт практической и духовной деятельности, через нее формируются важнейшие национальные идеалы, моральные принципы и нравственные установки, регулируются нормы социальных отношений, семейных, общинных, трудовых отношений между поколениями. В мероприятиях принимают участие все педагоги, дети с ОВЗ. | Возрождать интерес к обрядовым русским праздникам, обогащать духовный мир детей. Вызвать эмоциональное сопереживание и участие в игре-действии, приобщить всех участников к традиции проведения народного праздника Масленицы | февраль |
| Праздник «Мамин праздник» | Праздник рассматривается как Международный женский День. Отмечается традиционно в Учреждении. Мероприятия проходят в тесном взаимодействии с родителями и детьми. | Создать радостную атмосферу праздника с помощью двигательной и музыкальной деятельности, развивать коммуникативные навыки | Март |
| Праздник «День Победы» | День Победы был и остаётся одним из самых почитаемых праздников в нашей стране. Это «праздник со слезами на глазах», потому что миллионы россиян потеряли в Великой Отечественной войне своих родных и близких людей. Это радостный праздник, потому что наш народ выстоял в тяжелейшем противостоянии с фашистской армией. На традиционный праздник приглашаются ветераны ВОВ, «дети войны», в мероприятиях участвуют родители, дети и гости. | Формировать представления об истории ВОВ, используя различные виды деятельности, пробуждать интерес к прошлому нашей страны | Май |
| Праздник | Выпускной - это прощание с детским садом, подведение итогов, вступление в новую жизнь. Сам праздник пуген для | Создать у детей радостное настроение, вызвать | Май |

| | | | |
|--|---|--|--------|
| «Выпускной бал» | того, чтобы оставить у детей теплые воспоминания о детском саду. | эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру, сплотить участников коллектива | |
| Праздник «Здравствуй, Лето!» | Одним из видов культурно-досуговой деятельности в нашем Учреждении являются экологические тематические развлечения и праздники. Происходит приобщение детей с ОВЗ к основам экологической культуры всех участников образовательного процесса, накопление экологического опыта у детей. | Развитие способности к установлению связей между изменениями в неживой и живой природе летом, эстетического отношения к образам лета в произведениях искусства | Июнь |
| Тематический праздник «День Защиты детей» | Первое празднование Международного дня защиты детей состоялось в 1950 г. В нём приняли участие более 50 стран мира. От кого или от чего надо защищать детей? Ответ на этот вопрос звучит по-разному в разных странах мира: от голода, войны, эпидемий, насилия, жестокого обращения... Обладая такими же правами, как и взрослые, дети не всегда могут воспользоваться ими без помощи и поддержки общества. Защита маленьких россиян осуществляется на основе как международного, так и российского права. В мероприятии принимают участие все дети, происходит тесное взаимодействие с родителями. | Создать у детей радостное настроение, вызвать эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру, сплотить участников коллектива | Июнь |
| Тематический праздник «До свидания, Лето озорное!» | Одним из видов культурно-досуговой деятельности в нашем Учреждении являются экологические тематические развлечения и праздники. Происходит приобщение детей с ОВЗ к основам экологической культуры всех участников образовательного процесса, накопление экологического опыта у детей. | Развитие способности к установлению связей между изменениями в неживой и живой природе летом, эстетического отношения к образам лета в произведениях искусства | Август |

2.

1641 Pennell Road

Заведующий МЛХУ «Д/с» **В.В. Кривенко**

И.К. Цветкова

1000

